

**NUEVO CATÁLOGO** 1/01

**TÍTULO** EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESPIRITUAL EN E.I.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Valorar la espiritualidad como dimensión educativa.
- Analizar las diversas tipologías de la competencia espiritual.
- Profundizar en el desarrollo de la espiritualidad de los alumnos de esta etapa educativa.
- Elaborar recursos adecuados para la etapa de E.I.
- Clarificar los elementos que nos ayudan a la interiorización, memoria y elaboración de imágenes interiores.
- Descubrir la diversidad de nuestros estilos cognitivos, vivencias y entorno socioafectivo en la configuración de nuestro universo espiritual.

**CONTENIDOS**

- Elementos base de la competencia espiritual.
- Diversas tipologías sobre la competencia espiritual.
- La espiritualidad humana.
- Planteamiento evolutivo de la espiritualidad humana.
- La educación y desarrollo de la espiritualidad: valores y actitudes.
- Integración de la competencia espiritual en el currículo de E.I.
- El valor de la experiencia en el aula: opciones pedagógicas, materiales y recursos educativos
- Taller práctico desde las distintas áreas curriculares: Una espiritualidad para la multiculturalidad

**NUEVO CATÁLOGO** 1/02

**TITULO** LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA E.I.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Proporcionar a los profesores algunas técnicas sencillas para introducir en los niños de 2 a 6 años los primeros contactos con la lengua inglesa.
- Conocer los principios metodológicos de la enseñanza del inglés en Ed. Infantil a través de actividades basadas en cuentos, juegos, canciones, vídeos,...
- Analizar los aspectos psicológicos, pedagógicos y aportar los materiales didácticos que inciden en la enseñanza y aprendizaje del inglés en esta etapa.
- Conocer y experimentar los recursos específicos de la enseñanza del inglés relacionados con las TIC.

**CONTENIDOS**

- Mecanismos de acceso al lenguaje oral: Función respiratoria, relajación...
- Desarrollo de un método en el aula para la comprensión oral y escrita de la lengua inglesa.
- La práctica lingüística del inglés desde aspectos motivadores como: el juego, las canciones, la dramatización,...
- Software y recursos de Internet específicos para la enseñanza del inglés en Ed. Infantil.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/03

**TÍTULO** INICIACIÓN AL LENGUAJE MATEMÁTICO EN LA E. I.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Capacitar al profesor para que sepa potenciar en el niño la construcción de relaciones lógicas en su entorno y en situaciones preparadas.
- Facilitar al profesor el descubrimiento de un lenguaje, cuya representación verbal, gráfica y simbólica permita al niño llegar a una comunicación matemática.
- Ayudar al profesor a identificar situaciones que lleven al niño a operar y descubrir el concepto de número, fomentando, a su vez, el desarrollo en cuanto a la estructuración de las relaciones espacio-temporales y la construcción de la noción de medida.

**CONTENIDOS**

- El movimiento infantil como fuente de conocimiento. Su representación e interpretación simbólica.
- Proceso de construcción del conocimiento del número.
- Clasificaciones, seriaciones y correspondencias término a término en la vida cotidiana, así como en las colecciones figurales y no figurales.
- Utilización de la observación y la investigación para descubrir las propiedades de los objetos y las relaciones que existen entre ellos.
- Construcción de la serie numérica, la enumeración de objetos y la comparación de magnitudes a partir de la cultura matemática que poseen los niños.
- Actividades conducentes al logro de estructuras cognitivas y organizativas.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/04

**TÍTULO** INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA EN E.I.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Proporcionar un conocimiento básico de la evolución en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Conocer los sistemas de aprendizaje de la lecto-escritura más utilizados con sus ventajas e inconvenientes.
- Utilizar un sistema práctico de enseñanza de la lecto-escritura: Trasladar la psicomotricidad a la escritura; dominio de movimientos; unificar los sonidos con las grafías; inculcar el gusto por la lectura...
- Presentar sistemas de trabajo en el aula que fomenten la adquisición de hábitos lectores. relacionados con la producción de mensajes orales y escritos, atendiendo a distintos contextos comunicativos.
- Utilizar las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de la lecto-escritura.
- Aprender a prevenir, diagnosticar e intervenir sobre las dificultades del aprendizaje lectoescriptor.

**CONTENIDOS**

- Breve recorrido por el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Conocimiento de los diferentes sistemas de aprendizaje.
- La psicomotricidad y su aplicación a la lecto-escritura.
- Métodos de enseñanza de la lecto-escritura.
- La progresión en el aprendizaje de la lecto-escritura y sus dificultades.
- Las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Programas de intervención sobre dificultades lectoescriptoras.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/05

**TITULO** PSICOMOTRICIDAD CREATIVA Y JUEGO EN LA E. I.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Aumentar la atención, la observación y la ordenación mental del alumno a través de la improvisación creativa y psicomotriz.
- Conocer y comprender el juego como actividad infantil preferente y sus posibilidades en el medio educativo.
- Conocer los juegos que favorecen el desarrollo evolutivo y las interacciones sociales que motivan el aprendizaje.
- Contribuir a que el profesor descubra a través de la psicomotricidad y el juego una puerta abierta en casos de conflicto y de introversión.

**CONTENIDOS**

- Evaluación psicomotriz del niño de 0-6 años.
- El espacio y el movimiento a través de la voz, los objetos, el color y la música.
  
- El juego como instrumento educativo en esta etapa evolutiva.
- Programación de actividades, técnicas y recursos materiales para potenciar el desarrollo psicomotriz.
- Juegos y actividades que favorecen el desarrollo evolutivo, social, cognitivo, motor y lingüístico.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/06

**TITULO** PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA LA E.I.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Conocer las diferentes metodologías que podemos utilizar en la Educación Infantil para la mejora de nuestra práctica educativa.
- Contribuir al desarrollo óptimo de todas las capacidades de los niños en esta etapa tan importante de su vida.
- Analizar los principales modelos de enseñanza válidos para Educación Infantil, así como las estrategias de intervención educativa: rincones, método Waldorf,...
- Comprender los principios metodológicos de la Educación Infantil que orientan la práctica educativa.

**CONTENIDOS**

- Pedagogía Waldorf, una educación para la vida.
- En qué consiste la metodología por rincones: características y consideraciones pedagógicas.
- Estudio de las diferentes metodologías utilizadas en esta etapa evolutiva: globalizada, creativa, individualizada, socializada, lúdica, activa...
- Propuestas de organización de espacios y materiales dentro del aula para dar respuestas a las necesidades educativas.
- La evaluación. Cómo llevarla a cabo.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/07

**TITULO** ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO DE 0-6 AÑOS

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Conocer el desarrollo evolutivo que permite adecuar la educación y aprendizaje a las necesidades infantiles.
- Conocer programas y recursos de atención y estimulación temprana.
- Presentar los diferentes conceptos y tipos de inteligencias.
- Valorar los principios y escalas del desarrollo de la inteligencia.
- Exponer los diversos programas y técnicas de estimulación multisensorial que permitan potenciar las habilidades de los niños y su formación integral.
- Facilitar experiencias relacionadas con las habilidades que contribuyen al desarrollo de los niños.

**CONTENIDOS**

- Psicología evolutiva y el desarrollo infantil.
- Concepto y definición del desarrollo intelectual en educación infantil.
- Estimulación del desarrollo cognitivo y entrenamiento de la inteligencia en educación infantil.
- Principios y escala del desarrollo cerebral. Fundamentos y requisitos de la estimulación temprana.
- Programas básicos de estimulación auditiva y visual para educación infantil.
- Identificación de las habilidades emocionales, sociales y comunicativos de esta etapa infantil.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/08

**TITULO** ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

**CONOCER:**

- Qué es la Estimulación Temprana, sus finalidades y sus destinatarios.
- Los principios científicos, el procedimiento y técnicas de Estimulación Temprana.

**VALORAR:**

- La necesidad del diagnóstico y el tratamiento precoz.
- La trascendencia del papel de los padres y las madres en la educación y recuperación de sus hijos e hijas.

**ENTRENARSE:**

- En el seguimiento de los progresos y en la detección de los problemas.
- En colaboración práctica y efectiva con el /a terapeuta de Estimulación Temprana.

**ADQUIRIR:**

- Conocimiento práctico de la Estimulación Temprana.
- Una visión globalizante del proceso de desarrollo y de los factores que lo condicionan.

**CONTENIDOS**

- Para quién la Estimulación Temprana.
- Diagnóstico de anomalías en el período prenatal.
- Qué es la Estimulación Temprana.
- Programación y tratamiento de la Estimulación Temprana.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/09

**TÍTULO** EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESPIRITUAL EN E.P.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Valorar la espiritualidad como dimensión educativa.
- Analizar las diversas tipologías de la competencia espiritual.
- Profundizar en el desarrollo de la espiritualidad de los alumnos de esta etapa educativa.
- Elaborar recursos adecuados para la etapa de E.P.
- Clarificar los elementos que nos ayudan a la interiorización, memoria y elaboración de imágenes interiores.
- Descubrir la diversidad de nuestros estilos cognitivos, vivencias y entorno socioafectivo en la configuración de nuestro universo espiritual.

**CONTENIDOS**

- Elementos base de la competencia espiritual.
- Diversas tipologías sobre la competencia espiritual.
- La espiritualidad humana.
- Planteamiento evolutivo de la espiritualidad humana.
- La educación y desarrollo de la espiritualidad: valores y actitudes.
- Integración de la competencia espiritual en el currículo de E.P.
- El valor de la experiencia en el aula: opciones pedagógicas, materiales y recursos educativos
- Taller práctico desde las distintas áreas curriculares: Una espiritualidad para la multiculturalidad.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/10

**TÍTULO** LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN E.P.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Conocer los procesos fundamentales de adquisición de la lengua extranjera para beneficiar su aprendizaje.
- Proporcionar estrategias metodológicas y recursos didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Analizar distintos materiales curriculares que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Elaborar actividades para realizar en el aula.
- Presentar las posibilidades de la red Internet como recurso didáctico del profesor.
- Facilitar la integración del inglés en el currículo de Primaria.

**CONTENIDOS**

- Elaboración y desarrollo de dinámicas y estrategias para llevar a cabo en el aula: Juegos, canciones, actividades prácticas, etc.
- Técnicas y recursos que benefician el desarrollo del lenguaje.
- Recursos compartidos en la red para la enseñanza del inglés en primaria.
- Integración del inglés en el currículo de Primaria.

**TITULO** FORMACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN E.P.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Conocer el Área de Educación para la Ciudadanía y las posibilidades de organización que ofrece a nivel educativo en el Proyecto Educativo de Centro.
- Elaborar la programación de aula de la asignatura de EpC en Educación Primaria.
- Desarrollar estrategias y recursos para el trabajo en las aulas de la Educación para la Ciudadanía.
- Elaborar unidades didácticas para su uso en el aula según el documento 'Claves para ofrecer Educación para la Ciudadanía en un centro católico', elaborado por FERE-CECA.

**CONTENIDOS**

- La Educación en Valores, el Plan de Convivencia, la Tutoría, la ERE y Educación para la ciudadanía. Posibilidades de colaboración e interacción. Ciudadanía, visión y misión del centro.
- Concreción de un nuevo espacio educativo en el Proyecto de Centro. Propuesta de las Escuelas Católicas.
- Las competencias básicas en el área de Educación para la Ciudadanía.
- El currículo de la LOE y las concreciones autonómicas.
- Claves para la Programación de Educación para la Ciudadanía:
  - a. Estilo pedagógico
  - b. Estructura de las unidades didácticas.
  - c. Modos de evaluación
    - i. Diagnóstico
    - ii. Progresos en los criterios de juicio
    - iii. Resultados del aprendizaje
- Metodologías de aula
- Cómo generar recursos para un área nueva.
- Elaboración de la programación de aula de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/12

**TÍTULO** PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS EN E.P.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Dar a conocer el marco de las competencias básicas introducidas en la LOE.
- Reflexionar sobre la implicación de las competencias básicas en el currículum de las diferentes áreas de Educación Primaria.
- Ofrecer un diseño metodológico para el trabajo de cada una de las competencias.
- Reflexionar sobre el papel del profesor en la educación por competencias.
- Promover el trabajo por competencias: las unidades didácticas por competencias.
- Diseñar actividades didácticas que permitan el desarrollo de las competencias desde el currículum de la LOE.
- Aprender a evaluar por competencias.

**CONTENIDOS**

- Las competencias en el marco de la LOE: aproximación a la realidad del aula.
- Factores que intervienen en el aprendizaje y en el proceso de la educación por competencias.
- El nuevo papel del profesor.
- Metodologías didácticas aplicadas a las competencias.
- La evaluación por competencias: una nueva cultura de evaluación.
- Los estándares, indicadores y descriptores.
- Herramientas de la evaluación por competencias: el portfolio, matrices de elementos de recogida de información.
- Cómo realizar una unidad didáctica por competencias: prácticas aplicadas a diferentes áreas de Educación Primaria.
- Cómo crear actividades “competentes” de aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/13

**TITULO** EL CÁLCULO MENTAL Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA E. P.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Conocer la respuesta curricular a las necesidades educativas de los alumnos de Educación Primaria desde el área de Matemáticas.
- Familiarizarse con métodos de elaboración y utilización de estrategias personales de estimación, cálculo mental y orientación espacial para la resolución de problemas sencillos.
- Presentar sistemas de trabajo en el aula que fomenten la adquisición de hábitos relacionados con la estimación y comprobación de procesos y resultados.

**CONTENIDOS**

- El área de Matemáticas en la E.Primaria.
- Objetivos generales del área y competencias a desarrollar.
- Los lenguajes y las experiencias multisensoriales en el cálculo y la resolución de problemas.
- Utilización de instrumentos de cálculo para interiorizar estrategias y procesos.
  
- La didáctica de la resolución de problemas para las distintas áreas de E.P. y su aplicación concreta.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/14

**TÍTULO** ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Capacitar al profesorado para diseñar y desarrollar estrategias de comprensión lectora.
- Potenciar las competencias de comprensión lectora desde todas las áreas del currículo, proporcionando las estrategias necesarias.
- Conocer las capacidades que intervienen en la comprensión lectora.
- Desarrollar las características del proceso lector en educación primaria.
- Analizar las dificultades que se producen en el proceso lector.

**CONTENIDOS**

- La lectura como un proceso interactivo: la anticipación, formulación y verificación de hipótesis.
- Estrategias de comprensión lectora: planificación personal de la actividad lectora y fases de la estrategia lectora.
- Procesos explicativos de las dificultades de comprensión lectora.
- Recursos didácticos para trabajar la lectura en clase.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/15

**TITULO** RECURSOS LÚDICOS EN LA E.P.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Conocer unas bases teóricas de la estructura del juego.
- Aplicar estructuras de juego en la creación de situaciones educativas.
- Profundizar en las claves de la motivación de los alumnos.
- Conocer la aplicación de técnicas creativas en el aula.
- Conocer diversos juegos didácticos que desarrollan contenidos del currículo de Religión.

**CONTENIDOS**

- Características del juego.
- El juego en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Aportar formas didácticas en distintos lenguajes o modalidades de tarea y expresión.
- Creación de situaciones educativas desde planteamientos lúdicos.
- Aplicación de diversos recursos lúdicos. Claves, materiales.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/16

**TITULO** EL VALOR DIDÁCTICO DEL DIBUJO Y DEL CUENTO EN E.I. Y E.P.

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Conocer las distintas fases del dibujo y del cuento infantil a lo largo del desarrollo evolutivo de alumnos de 3 a 10 años.
- Identificar los elementos didácticos diferenciadores para cada edad evolutiva del niño.
- Evaluar la aptitud pedagógica del alumno de E. Infantil y E. Primaria a través de la realización de sus dibujos.
- Usar técnicas de contar historias para la dinamización del aula.
- Analizar el valor proyectivo del dibujo en el niño. Descubrir elementos de análisis e interpretación.

**CONTENIDOS**

- Estudio de la evolución del dibujo a través de casos prácticos.
- Análisis de las manifestaciones de las sensibilidades de los niños, a través del dibujo.
- Evaluación de las habilidades pedagógicas del alumno de E. Infantil y E. Primaria a través del estudio de dibujos.
- Elaboración de cuentos a partir de las necesidades del aprendizaje escolar.
- Valorar los elementos creativos, expresivos y técnicas que se ponen en juego en los cuentos.
- Elementos de orientación personal y vocacional a través del dibujo y del cuento.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/17

**TÍTULO** MÚSICA Y MOVIMIENTO COMO RECURSO EN EI (0-6 AÑOS)

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

- OBJETIVOS**
- Concienciar de la importancia de la música y la expresión corporal en la formación integral de los alumnos/as.
  - Inducir a vivir, sentir y expresar la música como fuente de diversión, bienestar y disfrute personal.
  - Dar a conocer recursos pedagógicos y didáctico-musicales para aplicarlos en el aula de educación infantil de 3 a 6 años y en las de las escuelas infantiles de 0 a 3 años.
  - Concienciar de la importancia de la música en el juego y de la utilidad de éste en la educación de los alumnos/as.
  - Utilizar la música como parte importante y fundamental en todos los momentos de la vida y por tanto en todas las actividades del aula.
  - Estimular el sentido auditivo y la expresión corporal.
  - Utilizar la expresión corporal y rítmica como canal para representar la música.
- Estructurar y diseñar sesiones de música de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

- CONTENIDOS**
- Audición: A través de canciones populares, de autor y danzas.
  - Audición práctica de fragmentos de obras clásicas.
  - Relajación: A través del masaje infantil, dinámicas y visualizaciones.
  - Canción: Repertorio de canciones adecuadas del folklóre popular infantil y de autor.
  - Danza: Coreografías adaptadas a las características psicomotrices de los alumnos/as.
  - Juego: Utilización del juego en las diferentes actividades del aula.
  - Movimiento: Actividades de expresión corporal y psicomotricidad.
  - El cuento: como recurso didáctico para la música.
  - Las cualidades del sonido.
  - Introducción a la estimulación musical de 0 a 3 años: recursos y metodología.
  - Cómo estructurar una sesión de música de 0 a 3 años.
  - Cómo estructurar una sesión de música de 3 a 6 años.

**NUEVO CATÁLOGO** 1/18

**TITULO** EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN EL AULA DE INFANTIL Y PRIMARIA

**NIVEL** INFANTIL Y PRIMARIA

**OBJETIVOS**

- Valorar la espiritualidad como dimensión educativa.
- Profundizar en el desarrollo de la espiritualidad del niño.
- Elaboración de recursos adecuados a cada área de conocimiento.

**CONTENIDOS**

- ¿Interioridad o espiritualidad?
- Diversas teorías sobre la dimensión espiritual
- Las inteligencias múltiples y la inteligencia existencial
- La espiritualidad humana
- Planteamiento evolutivo de la espiritualidad humana
- La educación y desarrollo de la espiritualidad: valores y actitudes
- El valor de la experiencia en el aula: opciones pedagógicas
- Materiales y recursos educativos
- El desarrollo de la espiritualidad en el currículo de infantil
- El desarrollo de la espiritualidad en las distintas áreas curriculares en primaria
- Tutoría, orientación y desarrollo de lo espiritual
- Plan Pastoral y la Experiencia del Misterio
- Una espiritualidad para la multiculturalidad

**NUEVO CATÁLOGO** 2/01

**TÍTULO** EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESPIRITUAL EN E.S.O.

**NIVEL** E.S.O.

**OBJETIVOS**

- Valorar la espiritualidad como dimensión educativa.
- Analizar las diversas tipologías de la competencia espiritual.
- Profundizar en el desarrollo de la espiritualidad de los alumnos de esta etapa educativa.
- Elaborar recursos adecuados para la etapa de E.S.O.
- Clarificar los elementos que nos ayudan a la interiorización, memoria y elaboración de imágenes interiores.
- Descubrir la diversidad de nuestros estilos cognitivos, vivencias y entorno socioafectivo en la configuración de nuestro universo espiritual.

**CONTENIDOS**

- Elementos base de la competencia espiritual.
- Diversas tipologías sobre la competencia espiritual.
- La espiritualidad humana.
- Planteamiento evolutivo de la espiritualidad humana.
- La educación y desarrollo de la espiritualidad: valores y actitudes.
- Integración de la competencia espiritual en el currículo de E.S.O.
- El valor de la experiencia en el aula: opciones pedagógicas, materiales y recursos educativos.
- Taller práctico desde las distintas áreas curriculares: Una espiritualidad para la multiculturalidad.

**NUEVO CATÁLOGO** 2/02

**TÍTULO** EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA EN LA E.S.O.: INGLÉS

**NIVEL** E.S.O.

**OBJETIVOS**

- Conocer las necesidades educativas de los alumnos de E. S. O.
- Conocer la respuesta curricular a estas necesidades educativas.
- Conocer la respuesta desde el área de lengua extranjera, inglés.
- Presentar sistemas de trabajo en el aula que fomenten la adquisición de hábitos relacionados con la información global y específica de mensajes orales y escritos relativos a situaciones de comunicación en inglés.

**CONTENIDOS**

- El área de lengua extranjera , inglés, en la E. S. O.
- Objetivos generales del área.
- Competencias a desarrollar y metodologías adecuadas.
- Propuesta de secuenciación.
- Propuesta de programación de aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 2/03

**TÍTULO** EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA EN LA E.S.O.: FRANCÉS

**NIVEL** E.S.O.

**OBJETIVOS**

- Conocer las necesidades educativas de los alumnos de E. S. O.
- Conocer la respuesta curricular a estas necesidades educativas.
- Conocer la respuesta desde el área de lengua extranjera, francés.
- Presentar sistemas de trabajo en el aula que fomenten la adquisición de hábitos relacionados con la información global y específica de mensajes orales y escritos relativos a situaciones de comunicación en francés.

**CONTENIDOS**

- El área de lengua extranjera , francés, en la E. S. O.
- Objetivos generales del área.
- Competencias a desarrollar y metodologías adecuadas.
- Propuesta de secuenciación.
- Propuesta de programación de aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 2/04

<b>TÍTULO</b>	FORMACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN E.S.O.
<b>NIVEL</b>	E.S.O.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer el área de Educación para la Ciudadanía y las posibilidades que ofrece a nivel educativo en el Proyecto Educativo de Centro.</li><li>- Explorar diferentes modelos de Educación para la Ciudadanía en otros sistemas educativos.</li><li>- Aprender los elementos fundamentales que rodean el concepto de ciudadanía, de los derechos humanos, su historia, sus diferentes versiones, las circunstancias en las que se creó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, etc.</li><li>- Analizar la estructura de diferentes ONG comprometidas con los derechos humanos y su trabajo.</li><li>- Comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje que intervienen en el área de Educación para la Ciudadanía en educación secundaria.</li><li>- Diseñar la identidad de la asignatura en el marco del ideario o carácter propio del centro.</li><li>- Conocer los contenidos de el documento “Claves para ofrecer Educación para la Ciudadanía en un centro católico” elaborado por FERE-CECA.</li><li>- Elaborar una propuesta de unidad didáctica concreta para educación secundaria.</li></ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Educación en Valores, el Plan de Convivencia, la Tutoría, la ERE y Educación para la ciudadanía. Posibilidades de colaboración e interacción. Ciudadanía, visión y misión del centro.</li><li>- Concreción de un nuevo espacio educativo en el Proyecto de Centro. Propuesta de las Escuelas Católicas.</li><li>- Las competencias básicas en el área de Educación para la Ciudadanía.</li><li>- El currículo de la LOE y las concreciones autonómicas.</li><li>- Claves para la Programación de Educación para la Ciudadanía:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Estilo pedagógico</li><li>b. Estructura de las unidades didácticas.</li><li>c. Modos de evaluación<ul style="list-style-type: none"><li>i. Diagnóstico</li><li>ii. Progresos en los criterios de juicio</li><li>iii. Resultados del aprendizaje</li></ul></li></ul></li><li>- Metodologías de aula</li><li>- Cómo generar recursos para un área nueva.</li><li>- Elaboración de la programación de aula de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.</li></ul>

**NUEVO CATÁLOGO** 2/05

**TITULO** LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA E.S.O.

**NIVEL** E.S.O.

**OBJETIVOS**

- Considerar la evaluación como parte integrante del proceso pedagógico.
- Reconocer y elaborar instrumentos de evaluación teniendo en cuenta sus características distintivas.
- Analizar la normativa legal sobre evaluación y aplicarla en casos concretos.
- Proponer experiencias de evaluación procesual y participativa de los alumnos.

- Conocer las diversas modalidades que pueden ayudar para una evaluación científica y dinámica a la vez.

**CONTENIDOS**

- La evaluación como componente del proceso didáctico.
- Análisis de los instrumentos de evaluación que existen en la actualidad.
- Hacer una primera selección de los instrumentos de evaluación más adecuados para la realidad del centro.
- Análisis de la normativa legal sobre evaluación y valorar las implicaciones en casos concretos.
- Diseño de un sistema para dar a conocer a los padres el sistema de evaluación y sus novedades.

**NUEVO CATÁLOGO** 2/06

**TITULO** INICIATIVA EMPRENDEDORA EN LA E.S.O.

**NIVEL** E.S.O.

**OBJETIVOS**

- Fomentar el espíritu emprendedor de los jóvenes diferenciando las figuras de emprendedor y empresario y adquiriendo conciencia de su papel en la sociedad, y de utilizar las nuevas tecnologías como instrumento básico de las actividades emprendedoras.
- Sensibilizar sobre el espíritu emprendedor como uno de los objetivos que deben alcanzar los alumnos, a través del conocimiento de las cualidades emprendedoras.
- Analizar posibles bloques de contenido propuestos en los currículos.
- Reflexionar sobre las cualidades y habilidades que se pretenden desarrollar para transmitírsele a los alumnos y que con ellos puedan afrontar en mejores condiciones los retos que plantea la sociedad actual.

**CONTENIDOS**

- Es posible aprender a emprender.
- Aplicación del aprendizaje experiencial en los bloques de contenido.
- Cualidades y habilidades que conforman el espíritu emprendedor.
- Motivación de logro, liderazgo e innovación, como ámbitos de aprender a emprender.
- Retos actuales para lograr el éxito en el trabajo.

**NUEVO CATÁLOGO 3/01**

**TITULO** CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN EL BACHILLERATO

**NIVEL** BACHILLERATO

**OBJETIVOS**

- Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia común Ciencias para el Mundo Contemporáneo.
- Presentar sistemas de trabajo en el aula que fomenten la adquisición de hábitos relacionados con esta materia.
- Conocer algunos aspectos de los temas científicos actuales objeto de debate con sus implicaciones pluridisciplinarias y ser consciente de las controversias que suscitan.
- Familiarizarse con algunos aspectos de la naturaleza de la ciencia y el uso de los procedimientos más comunes que se utilizan para abordar su conocimiento.
  
- Adquirir actitudes de curiosidad, antidogmatismo, tolerancia y tendencia a fundamentar las afirmaciones y las refutaciones.
- Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social y comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación, para formarse opiniones propias argumentadas.

**CONTENIDOS**

- La materia común Ciencias para el Mundo Contemporáneo.
- Objetivos generales de la materia.
- Contenidos:  
La información y la comunicación.  
Necesidad de caminar hacia la sostenibilidad del planeta.  
La salud como resultado de factores ambientales y responsabilidad personal.  
Los avances de la genética y el origen del universo y de la vida.  
Nuestro lugar en el Universo.  
Vivir más, vivir mejor.  
Hacia una gestión sostenible del planeta.  
Nuevas necesidades, nuevos materiales.  
La aldea global. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.
  
- Criterios de evaluación .
- Propuesta de programación de aula.
- Material de apoyo al trabajo del aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 3/02

**TÍTULO** FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA EN EL BACHILLERATO

**NIVEL** BACHILLERATO

**OBJETIVOS**

- Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de esta materia común en el bachillerato.
- Presentar un sistema de trabajo en clase que permita comprender los problemas filosóficos y emplear con propiedad los conceptos y términos utilizados en su análisis y discusión.
- Presentar un sistema de trabajo en clase que permita integrar los diferentes ámbitos de la experiencia humana relacionando conceptos y problemas de distintos campos de la cultura y de diferentes formas del saber.

**CONTENIDOS**

- El papel de las materias comunes en el bachillerato.
- La materia común Filosofía y Ciudadanía en el Bachillerato.
- Objetivos generales de la materia.
- Contenidos y criterios de evaluación.
- Propuesta de programación de aula.
- Material de apoyo al trabajo del aula.
- Trascendencia y valoración del pensamiento filosófico para el análisis de la realidad y la praxis.

**NUEVO CATÁLOGO** 3/03

**TÍTULO** HISTORIA DE ESPAÑA EN EL BACHILLERATO

**NIVEL** BACHILLERATO

**OBJETIVOS**

- Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia historia de España en el Bachillerato.
- Presentar un sistema de trabajo en clase que permita identificar y explicar la evolución histórica, común y diversa, de España y las nacionalidades y regiones que la integran.
- Presentar un sistema de trabajo en clase que permita distinguir y valorar los rasgos permanentes de los procesos de transformación y cambio en los diferentes períodos y adquirir una visión de la evolución histórica de España en su conjunto y en su pluralidad.

**CONTENIDOS**

- El papel de las materias comunes en el Bachillerato.
- La materia historia de España en el Bachillerato.
- Objetivos generales de la materia.
- Contenidos y criterios de evaluación.
- Propuesta de programación.
- Material de apoyo al trabajo.

**NUEVO CATÁLOGO** 3/04

**TÍTULO** HISTORIA DE LA FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO

**NIVEL** BACHILLERATO

**OBJETIVOS**

- Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia historia de la filosofía en el bachillerato de humanidades y ciencias sociales.
- Presentar un sistema de trabajo en clase que permita relacionar las teorías filosóficas con el marco histórico, social y cultural en el que son planteadas.
- Presentar un sistema de trabajo en clase que permita reconocer el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado de manera permanente a la filosofía.

**CONTENIDOS**

- La modalidad de humanidades y ciencias sociales en el bachillerato.
- El papel de la materia historia de la filosofía en la modalidad de humanidades y ciencias sociales del bachillerato.
- Objetivos generales de la materia.
- Contenidos y criterios de evaluación.
- Propuesta de programación.
- Material de apoyo al trabajo.

**NUEVO CATÁLOGO** 3/05

**TITULO** LENGUA EXTRANJERA : INGLÉS, EN EL BACHILLERATO

**NIVEL** BACHILLERATO

**OBJETIVOS**

- Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia común lengua extranjera, inglés, en el bachillerato.
- Presentar un sistema que permita utilizar la lengua extranjera de forma oral y escrita.
- Presentar sistemas de trabajo en el aula que fomenten la adquisición de hábitos relacionados con la utilización de la lengua extranjera como vehículo de comunicación en situaciones reales.

**CONTENIDOS**

- El papel de las materias comunes en el Bachillerato.
- La materia común lengua extranjera, en el Bachillerato.
- Objetivos generales de la materia.
- Contenidos y criterios de evaluación.
- Propuesta de programación de aula.
- Material de apoyo al trabajo del aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 3/06

**TÍTULO** LENGUA Y LITERATURA EN EL BACHILLERATO

**NIVEL** BACHILLERATO

**OBJETIVOS**

- Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia común lengua castellana y literatura en el bachillerato.
- Presentar un sistema que permita conocer los principales rasgos de los periodos más representativos de la literatura española, así como los autores y sus obras significativas.
- Presentar sistemas de trabajo en el aula que fomenten la adquisición de hábitos relacionados con la valoración del lenguaje oral y escrito como medio eficaz para la comunicación interpersonal.

**CONTENIDOS**

- El papel de las materias comunes en el Bachillerato.
- La materia común lengua y castellana y literatura en el Bachillerato.
- Objetivos generales de la materia.
- Contenidos y criterios de evaluación.
- Propuesta de programación de aula.
- Texto y contexto.
- Material de apoyo al trabajo del aula.
- Desarrollo de una U.D.

**NUEVO CATÁLOGO 4/01**

**TITULO** ORGANIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE CENTROS O SECCIONES PLURILINGÜES

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Sensibilizar a los centros ante la demanda social de centros bilingües/plurilingües.
- Implementar la toma de conciencia y afianzamiento del espíritu de ciudadanía europea en los centros.
- Dar a conocer a los equipos directivos el valor añadido de un centro bilingüe/plurilingüe, y las razones para la anticipación de la enseñanza-aprendizaje de idiomas.
- Orientar en la adaptación del Proyecto Educativo de Centro a la realidad de los centros bilingües/plurilingües y en los nuevos modelos de implantación.
- Familiarizar a los directores con la metodología en la enseñanza de idiomas.
- Planificar posibles acciones de ayuda para la formación del profesorado y la participación en programas europeos.
- Creación de redes para el intercambio experiencias y buenas prácticas con centros concertados que han comenzado a trabajar el bilingüismo/plurilingüismo en sus aulas.

**CONTENIDOS**

- Legislación autonómica y requisitos de implantación.
- El bilingüismo/plurilingüismo como opción de centro.
- Modelos de implantación, estrategias, recursos, y perfil del profesorado.
- Metodología y fundamentación pedagógica de la enseñanza de idiomas.
- La figura del coordinador del programa de bilingüismo/plurilingüismo.
- Formación del profesorado, requisitos y ayudas.
- Programas europeos, intercambios escolares, y auxiliares de conversación.
- Cómo crear una red de intercambio de experiencias con centros concertados que han implantado secciones bilingües.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/02

**TÍTULO** ORGANIZAR Y DESARROLLAR UN COLEGIO BILINGÜE A TRAVÉS DEL PROGRAMA BEDA

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Informar, sensibilizar, orientar y motivar al Equipo Directivo y el Profesorado sobre el proceso de implantación del Bilingüismo a través del programa BEDA (Bilingual English Development & Assessment).
- Facilitar recursos y estrategias para implantar el Bilingüismo en el Centro.

**CONTENIDOS** Módulo 1:

- Marco normativo del Bilingüismo.
- Convocatoria de participación en el Programa BEDA.

Módulo 2:

- Modelos de bilingüismo en el programa BEDA: opciones, organización y recursos.
- Evaluación del nivel de calidad del idioma.
- Programas Europeos. Célula Europa.

Módulo 3:

- Los Auxiliares de Conversación: tareas y compromisos.
- Opciones de formación del profesorado.
- Organización de un proyecto de Centro que potencie el Bilingüismo.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/03

**TÍTULO** FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA  
COMUNICATIVA EN LENGUAS EXTRANJERAS (Inglés)

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Dotar al profesorado de estrategias metodológicas que permitan familiarizar al alumnado en el uso de la lengua inglesa.
- Profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.
- Analizar las posibilidades de diversas técnicas didácticas de acceso a la competencia en comunicación en lengua inglesa.

**CONTENIDOS**

- Proceso de aprendizaje lingüístico de la lengua extranjera en alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Desarrollo de las destrezas lingüísticas: comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.
- La metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- CLIL: Content Language Integrated Learning.
- Organización de los contenidos y secuencias didácticas para la enseñanza del idioma inglés.
- Materiales y recursos didácticos. Programas multimedia de aprendizaje del idioma inglés.
- Elaboración y desarrollo de actividades: cuentos, canciones, rimas, representaciones y juegos.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/04

**TÍTULO** DIMENSIÓN TRANSNACIONAL DE LA EDUCACIÓN:  
PROGRAMAS EUROPEOS

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Conocer la estructura y oferta de los diferentes Programas Europeos.
- Fomentar la participación en cualquiera de las modalidades de un proyecto transnacional.
- Dotar a los participantes de criterios objetivos para el análisis de la viabilidad de elaborar un Proyecto Europeo en su centros y de participar en otros Proyectos en el ámbito personal.
- Conocer técnicas de elaboración de proyectos.
- Conocer algunas experiencias desarrolladas en el marco de los Proyectos Europeos.

**CONTENIDOS**

- Presentación de los Programas Educativos Europeos. La Agencia Nacional Sócrates y las Acciones Centralizadas y Descentralizadas.
- Ayudas Sócrates para profesores.
- Elaboración de un proyecto: cronograma, búsqueda de socios, formularios, etc.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/05

**TITULO** PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS: SECUNDARIA,  
PRIMARIA E INFANTIL

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Conocer los portfolios de lenguas para secundaria, primaria e infantil: estructura, objetivos, contenidos y metodología.
- Mostrar estrategias didácticas que faciliten su puesta en práctica.
- Dar a conocer experiencias de aula de los trabajos llevados a cabo con los diferentes portfolios.

**CONTENIDOS**

- El Portfolio europeo de las lenguas: estructura, objetivos y contenidos.
- Metodología de trabajo con los portfolios.
- Experiencias de aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/06

**TÍTULO** EDUCACIÓN DE LA VOZ EN EL DOCENTE

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Aprender una correcta respiración costo-diafragmática. Impostar correctamente la voz.
- Conseguir una coordinación fono-respiratoria adecuada, para poder generalizarla en las clases y en la vida diaria.
- Ofrecer a los docentes técnicas de prevención para los problemas de la voz.
- Dar información orientadora sobre la prevención de las patologías de la voz.

**CONTENIDOS**

- Adquirir los conocimientos básicos sobre la anatomía del aparato de la fonación.
- Identificar los distintos tipos de respiración.
- Tomar conciencia de la importancia de la relajación para una concreta utilización de la voz.
- Asimilar las pautas de higiene vocal.
- Ejercicios: respiración y voz.
- Colocación correcta de las palabras.
- Coordinar y automatizar todo lo aprendido en situaciones prácticas: lectura, conversaciones, discursos, etc.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/07

**TITULO** LA AUTOESTIMA DEL PROFESOR Y SU PROYECCIÓN EDUCATIVA

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Definición de la autoestima y de su aprendizaje y enseñanza.
- Relaciones intra e interpersonales del profesor.
- Toma de conciencia de sí mismo como persona y como profesional.
- La motivación: cómo sentirse bien consigo mismo, con sus alumnos y en su tarea como educador.
- Formas eficaces del trabajo en equipo y dinámicas de aplicación.
- Técnicas de liderazgo.
- Técnicas y fórmulas para el autoconocimiento y desarrollo personal.
- Diferencias personales desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje y distintas formas de inteligencia individuales.

**CONTENIDOS**

- Compartir y acordar por consenso las perspectivas de la enseñanza como facilitación.
- Roles del profesor para comprender y aceptar su significado y mejorar la práctica correspondiente dentro y fuera del aula.
- Metodología, técnicas y dinámicas de grupo para la evaluación y sucesiva solución de problemas y conflictos.
- Mejorar la percepción mutua (quiénes somos y son como persona).
- Comunicación a todos los niveles incluyendo la perspectiva del "gano/ganas".
- Comprensión mutua y sinergia efectiva para la consecución de resultados individuales y de grupo.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/08

**TITULO** MÉTODO PILATES. CORRECCIÓN POSTURAL

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Crear conciencia de los músculos que se utilizan para descomprimir la columna vertebral.
- Fortalecer todos los músculos del cuerpo, comenzando por los abdominales.
- Desarrollar la flexibilidad de los hombros y caderas, así como la rotación de la columna minimizando el riesgo de lesiones.

**CONTENIDOS**

- Técnica de respiración.
- Sensibilización de las zonas a trabajar y más expuestas a riesgo de lesiones.
- Calentamiento general.
- Sistema de ejercicios Pilates para suelo.
- Estiramientos.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/09

**TÍTULO** PREVENCIÓN DEL ESTRÉS DEL DOCENTE

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Ofrecer al profesorado una serie de recursos y técnicas para afrontar situaciones estresantes en el ámbito educativo.
- Prevenir y afrontar este fenómeno, con acciones sobre el entorno y sobre las personas.
  - Trabajar actitudes y acciones que permitan evitar su aparición y eliminar/neutralizar sus efectos.

**CONTENIDOS**

- Entrenamiento en Habilidades Sociales.
- Solución de Problemas.
- Trabajo en Equipo.
- Conflicto y Negociación.
- Gestión del Tiempo.
- Apoyo Social.
- Inoculación del Estrés.
- Técnicas Cognitivas en el tratamiento del Estrés.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/10

**TITULO** CURSO DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA (EN NIÑOS Y EN ADULTOS)

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Ser capaz de conocer e identificar una situación de parada cardiorrespiratoria.
- Capacitarse para actuar correctamente cuando ésta acontezca tanto en la edad pediátrica como en los adultos.

**CONTENIDOS**

- Concepto de Parada cardiorrespiratoria (PCR). Concepto de Reanimación cardiopulmonar (RCP).
- Causas principales de PCR en la infancia. Medidas de prevención de la PCR en la infancia.
- Maniobras de RCP básica en la infancia (lactantes y niños). Maniobras de desobstrucción de la vía aérea en lactantes y en niños.
- Causas principales de PCR en la edad adulta. Maniobras de RCP básica en el adulto. Maniobras de desobstrucción de la vía aérea en el adulto.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/11

**TÍTULO** PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Lograr que el profesorado participante se familiarice con el mundo de los primeros auxilios y saber que hacer en momentos críticos, inculcar conceptos relacionados con la prestación de primeros auxilios y conseguir que el profesorado pueda saber qué hacer en momentos críticos.
- Dotar al profesorado de una formación en primeros auxilios: Concepto, principios de actuación, legislación...
- Inculcar conceptos relacionados con la prestación de primeros auxilios.
- Fomentar la cultura de la salud.
- Conductas a seguir en caso de accidente.
- Saber valorar el estado del accidentado.

**CONTENIDOS**

- Primeros auxilios: Principios de actuación; terminología clínica; heridas, hemorragias, lipotimias, etc.
- Enfermedades comunes: fiebre, diarrea, vómitos, tos, caídas y golpes, intoxicaciones, alergias, etc.
- Seguridad: Incendios, inundaciones, etc.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/12

**TITULO** EL COMEDOR ESCOLAR: PRIMEROS AUXILIOS Y BUENAS MANERAS

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Aprender a reaccionar ante situaciones de peligro creadas en el entorno escolar.
- Atender correctamente el servicio de comedor escolar.
- Cumplir con la normativa de limpieza y residuos.

**CONTENIDOS**

- Detección de incidencias.
- Atención Primaria y Derivaciones.
- Uso del botiquín y elementos necesarios: Qué hacer en caso de intoxicaciones, atención a los alérgicos.
- El servicio de la mesa: Colocación de la mesa, Atención a los comensales y solución de problemas.
- Manual APPCC.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/13

**TITULO** SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Detectar y diferenciar los riesgos económicos y psicosociales presentes en la actividad docente.
- Conocer los posibles daños para la salud a los que están expuestos los docentes.
- Transmitir los aspectos principales de la prevención.

**CONTENIDOS**

- Factores psicosociales.
- Riesgos psicosociales.
- El estrés.
- Carga física del trabajo.
- Lesiones musculares.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/14

**TITULO** COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Analizar y ofrecer pautas sobre las características del proceso de comunicación que se establece entre las personas.
- Interiorizar en uno mismo los vacíos y las necesidades comunicativas y afectivas.
- Facilitar el trabajo pedagógico con grupos a través de las técnicas comunicativas.

**CONTENIDOS**

- Análisis de la realidad.
- Dinámicas comunicativas y corporales.
- Evaluación de las diversas técnicas y dinámicas.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/15

**TITULO** TÉCNICAS DE RELAJACIÓN APLICADAS AL AULA

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Adquirir unas destrezas que faciliten la respiración más eficaz.
- Corregir posturas físicas para que se reduzca el cansancio en el desarrollo de la actividad educativa.
- Conocer el esquema corporal y sus posibilidades.
- Conocer técnicas corporales como ayuda para normalizar los procesos físicos, mentales y emocionales.
- Utilizar las técnicas de relajación para solucionar conflictos dentro del aula.

**CONTENIDOS**

- Práctica de modos de respiración.
- Ejercicios para adquirir una buena compensación muscular.
- Conciencia corporal.
- Diferentes técnicas de relajación aplicadas al trabajo en el aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/16

**TÍTULO** EDUCAR PARA UN MUNDO GLOBAL. La Pastoral Social en la Escuela

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Conocer cómo elaborar un proyecto de pastoral social de centro (PPS).
- Analizar los procesos de crecimiento de los alumnos/as y su relación con las prácticas solidarias.
- Conocer las diferentes posibilidades que tiene el voluntariado para los alumnos/as de un colegio, más allá de las propuestas clásicas.
- Reflexionar sobre las propuestas de corte solidario que se nos presentan en la sociedad.
- Dar elementos para el acompañamiento de las iniciativas sociales y su potenciación.

**CONTENIDOS**

- Educar para la ciudadanía: el proyecto de pastoral social de centro.
- Proponiendo conductas pro-sociales: realidad y ficción.
- Actividades que educan y "deseducan" relacionadas con la solidaridad.
- Voluntariado y menores de edad: propuestas y alternativas.
- Educar para la "com-pasión": Acompañamiento y solidaridad.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/17

**TÍTULO** PASTORAL Y TUTORÍA EN LA ESCUELA: DOS REALIDADES, UN ÚNICO PROYECTO

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Analizar la realidad de la Pastoral y la Orientación en nuestros Centros.
- Revisar la realidad Social, Familiar y Escolar.
- Descubrir la persona como centro del proceso Educativo-Pastoral.
- Presentar un proyecto integrado para los Departamentos de Pastoral y de Orientación de un Centro Educativo.
- Programar un plan de intervención Pastoral-Tutorial para un curso académico.

**CONTENIDOS**

- La realidad de nuestra Familia, Sociedad y Escuela.
- Nuestra Pastoral y Nuestra Tutoría.
- La persona como centro del proceso Educativo-Pastoral.
- Plan de intervención coordinada.
- Programación anual.
- Programación trimestral.
- Programación por niveles.

**TÍTULO** EL DEPARTAMENTO DE PASTORAL DE UN CENTRO

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Conocer la función de coordinación dentro del Centro Educativo.
- Conocer la componente organizativa de la función de coordinación.
- Conocer los aspectos básicos de la coordinación pastoral.
- Plantear una serie de estrategias que fomenten la adquisición de habilidades para integrar la actividad de pastoral dentro de la actividad general de un Centro Educativo.

**CONTENIDOS**

- El Centro Educativo como organización.
- La actividad pastoral en el Carácter Propio, en el Proyecto Educativo de Centro y en el Reglamento de Régimen Interior.
- El Proyecto Educativo de Centro: el componente pastoral.
- Elementos básicos del componente pastoral.
- Elaboración del Plan de Pastoral dentro del PEC. Integración de actividades pastorales y dimensión trascendente en todas las actividades docentes.

**TÍTULO** EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO EN UN MUNDO PLURAL

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Analizar la situación social de este mundo globalizado desde la perspectiva cultural y religiosa.
- Conocer los fundamentos del judaísmo, cristianismo e islam desde la perspectiva de sus mujeres.
- Analizar y diseñar las propuestas interculturales e interreligiosas.
- Valorar la aplicación los criterios interculturales e interreligiosos en nuestros centros educativos.
- Esbozar propuestas pedagógicas interreligiosas dentro y fuera del aula.

**CONTENIDOS**

- Dialogar, una tarea irrenunciable: cristianismo, islam y judaísmo.
- Natán el Sabio: una parábola de tolerancia en una sociedad intolerante.
- Desde abajo y desde el margen. La aportación de las mujeres al diálogo.
- La mística judía: algunos textos del Zohar o el Libro del Esplendor
- ¿Con qué Islam dialogamos?
- Cuando Fátima se dice Fatumatu: mujeres, Islam y culturas.
- Ven Espíritu Santo, renueva la creación. La espiritualidad emergente de las mujeres asiáticas.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/20

**TÍTULO** EDUCAR DESDE Y CON LA PUBLICIDAD

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Analizar en profundidad la publicidad actual. El arte de saber mirar.
- Anunciar y denunciar.
- Integrar los diferentes soportes visuales en nuestros procesos formativos.
- Sintetizar nuestros contenidos pedagógicos en formato publicitario.
- Crear nuevas actitudes de sensibilización.
- Un nuevo mundo es posible.

**CONTENIDOS**

- La creatividad como herramienta educativa. Ideas que mueven montañas.
- Los beneficios sociales de la publicidad y los daños individuales.
- La idea, el slogan, la imagen, la dignidad de la persona, la cultura, el planeta.
- Ejercicios prácticos de expresión a través de los diferentes soportes publicitarios.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/21

**TÍTULO** BIBLIOTECAS ESCOLARES: ORGANIZACIÓN Y DINAMIZACIÓN

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre la importancia de la biblioteca escolar.
- Concebirla como un eje fundamental a trabajar en el PEC.
- Capacitar al profesorado para organizar y dinamizar las bibliotecas de aula y la biblioteca de Centro.

**CONTENIDOS**

- Concepto y objetivos de las bibliotecas.
- Instalaciones y equipamientos (local, condiciones materiales, mobiliario, accesorios).
- Selección y adquisición de los fondos.
- Procedimientos técnicos de los fondos (registro y sellado, clasificación, catalogación).
- Formación de usuarios.
- Gestión de Bibliotecas Escolares.
- Automatización de los fondos y los servicios.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/22

**TÍTULO** LECTURA EDUCATIVA DE LOS ANUNCIOS DE TELEVISIÓN

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Conocer los conceptos básicos del lenguaje audiovisual y de la lectura de imagen.
- Descubrir, desde la práctica, cómo es el proceso de construcción de un anuncio para la televisión o para otro medio audiovisual.
- "Desmontar" anuncios de publicidad, descubrir lo que hay dentro de ellos y tratar de averiguar qué emociones pretenden producir en el espectador.
- Elaborar un anuncio de "contrapublicidad" con las herramientas domésticas de que disponemos.
- Aprender a ver la publicidad con otros ojos, con mirada crítica, con perspectiva educativa...

**CONTENIDOS**

- Conceptos básicos del lenguaje audiovisual.
- Elementos que componen los anuncios publicitarios de televisión.
- Análisis de diversos anuncios de televisión buscando en ellos: el lenguaje utilizado, los significantes empleados, las emociones que quieren provocar, los elementos innovadores...
- Elaboración de un anuncio de televisión con los medios con los que habitualmente dispone un centro educativo.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/23

**TÍTULO** TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y POESÍA

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Despertar la sensibilidad y sentido crítico para valorar el género poético y la expresión oral en sus diversos matices.
- Ofrecer una serie de recursos y estrategias sencillas al profesorado para que sea capaz de trabajar la expresividad oral mediante el juego poético y la creatividad lingüística.

**CONTENIDOS**

- La poesía para niños: concepto, contenido y forma, origen y características formales, rimas y poemas.
- La creatividad poética: las adivinanzas, las nanas, los cancioneros, los trabalenguas, los himnos, etc.
- La expresión oral: microhabilidades, proceso didáctico de una sesión de expresión oral, juegos y ejercicios de conversación y de elocución.
- La poesía como vehículo para la gramática: el juego poético como metodología, el álbum de las palabras "bien hechas", estrategias.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/24

**TÍTULO** EL EDUCADOR COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL  
DESARROLLO DEL CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Profundizar en el Carácter Propio del centro.
- Definir el perfil del educador de nuestro centro.
- Buscar estrategias que ayuden al trabajo en equipo.
- Destacar los elementos carismáticos inspiradores del estilo pedagógico del Centro.
- Lograr una mayor sintonía y coordinación en la misión, visión y valores institucionales.

**CONTENIDOS**

- Estudio y profundización de la historia de la Congregación y de sus principales documentos educativos.
- Estudio del texto de referencia del Educador en la Congregación.
- Trabajo en equipo sobre los principios fundamentales en la educación y el educador de nuestra Congregación.
- Proyectar elementos interdisciplinarios que permitan entender la conexión entre el marco común y la tarea personal de cada docente.

**TÍTULO** COMPETENCIAS BÁSICAS EDUCATIVAS

**NIVEL** INTERNIVELES

- OBJETIVOS**
- Clarificar los antecedentes y concepto de competencia
  - Advertir las implicaciones que tienen las competencias básicas en la educación obligatoria.
  - Analizar las metodologías posibles para identificar las competencias básicas.
  
  - Analizar una propuesta básica de competencias básicas aplicadas a las diversas áreas curriculares.
  - Determinar estrategias metodológicas generales y criterios de evaluación para lograr las competencias básicas en las distintas áreas curriculares.

- CONTENIDOS**
- Antecedentes
  - El marco normativo
  - ¿Por qué hablamos de competencias?
  - ¿Qué son?
  - Definición
  - Finalidad
  - Lo que incluyen
  - ¿Cuáles son?
  - Interacción currículo-competencias
  - Plasmación en la normativa autonómica
  - Aplicación
  - Retos: ¿Cómo introducirlas en la práctica docente? ¿Cómo enseñarlas? ¿Cómo aprenderlas? ¿Cómo evaluarlas? ¿Qué incidencia tendrán en la práctica?

**TITULO** RECURSOS TEATRALES PARA EL DOCENTE

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Descubrir y potenciar las propias capacidades expresivas y creativas.
- Crear conciencia del propio cuerpo y de la comunicación que se ejerce con él.
  
- Mejorar la capacidad comunicacional y expresiva del docente en la resolución de situaciones conflictivas.
- Incorporar del lenguaje de la expresión corporal, el teatro, el mimo y el clown, y otros recursos para facilitar la comunicación con alumnos extranjeros de integración.

**CONTENIDOS**

- Comunicación verbal y no verbal. Pantomimas, género del clown y realismo teatral.
- Relajación activa y pasiva.
- El propio cuerpo como herramienta de producción de signos.
- Técnicas de improvisación y de trabajo de la espontaneidad.
- El clown, comunicador de emociones.
- Técnicas de clown para desarrollar la empatía.
- Actividades para el ejercicio de la concentración, comunicación y la espontaneidad.

**TITULO** INICIACIÓN A LA BIOENERGÉTICA. EXPRESIVIDAD Y ESCUCHA CORPORAL

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Aprender a escuchar a nuestro cuerpo, prestar atención somática, caer en la cuenta de qué nos quiere decir. Recuperar la conciencia corporal.
- Facilitar la expresividad corporal, es decir, permitirnos fluir desde la voz, la respiración, el movimiento, la autoexpresión.
- Desbloquear emociones atrapadas. Experimentar y encauzar las emociones propias del existir humano: rabia, tristeza, miedo, alegría, hostilidad, amor...
- Detener el pensamiento discursivo. Descansar la mente y devolver al cuerpo su protagonismo en el flujo de la comunicación (intra-interpersonal).
- Conocernos mejor para reconocer mejor al otro, no desde el juicio mental sino desde una más amplia y auténtica comunicación.
- El encuentro con el otro desde la comunicación no verbal, desde las señales y signos somáticos con profundos significados.

**CONTENIDOS**

- Escucha corporal.
- Expresividad corporal, respiración, voz, movimiento, autoexpresión...
- Las emociones atrapadas en el cuerpo
- El protagonismo del cuerpo que el pensamiento nos ha robado.
- Comunicación no-verbal y encuentro con el otro.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/28

**TÍTULO** COMERCIO JUSTO Y CONSUMO RESPONSABLE

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Profundizar en los conceptos de la economía social, especialmente el comercio justo y el consumo responsable.
- Conocer y practicar técnicas para transmitir, formar y sensibilizar al alumnado y a la comunidad educativa en aspectos de comercio justo y consumo responsable.
- Conocer los diferentes lugares y grupos sociales que constituyen la red de comercio justo, sus dilemas y horizonte de desarrollo, en el entorno de la ciudadanía global.

**CONTENIDOS**

- Economía Social: redes y compromiso por la justicia.
- Comercio Justo: criterios y procesos.
- Consumo Responsable: Posibilidades y consecuencias.
- Impacto de la economía social en los diseños curriculares y en la organización educativa.
- Juegos y dinámicos sobre relaciones norte-sur, comercio justo y consumo responsable.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/29

**TITULO** PARA ENSEÑAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL, EMPIEZA POR TI MISMO (IE-1)

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Desarrollar mis recursos emocionales
- Darme cuenta de cuales son mis sentimientos reales.
- Aumentar mi satisfacción y motivación.
- Dotarme de herramientas emocionales para mi día a día.
- Disfrutar del proceso de comunicación interpersonal.

**CONTENIDOS**

- Definición de “inteligencia emocional”.
- Emociones: qué son y para qué sirven.
- Estructura de las emociones.
- Introducción a la gestión emocional.

**NUEVO CATÁLOGO** 4/30

**TITULO** TRABAJO CON SENTIMIENTOS. ¡HAZTE MÁS FUERTE! (IE-2)

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Conocer qué es el miedo y cómo funciona.
- Descubrir mi patrón emocional que es “no adaptativo”.
- Aprender a gestionar mi miedo.
- Reconocer las fortalezas que tengo en el afrontamiento.
- Desarrollar mi capacidad de adaptación positiva en situaciones amenazantes.
  
- Saber construir un entorno seguro y de confianza.

**CONTENIDOS** Recordar qué son las emociones y cómo funcionan

- El miedo: qué es y cómo funciona
- Patrones emocionales asociados al miedo:
  - \* Afrontamiento de situaciones nuevas
  - \* Afrontamiento de situaciones difíciles
- ¿Qué hago con lo que siento?:
  - \*Estrategias de afrontamiento.
  - \*Descubrimiento de mis fortalezas.

**NUEVO CATÁLOGO 4/31**

**TITULO** EDUCACIÓN PARA LA SALUD: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y ALIMENTACIÓN

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Trabajar la promoción de la salud como marco de referencia de la educación nutricional.
- Concebir la educación para la salud como la estrategia a emplear que permite promover cambios en los hábitos de alimentación.
- Destacar la importancia de la energía y del aporte diversificado de nutrientes para una dieta saludable.
- Entender la dimensión psicológica de la alimentación y sus repercusiones en las personas.
- Concebir el modelo ecológico como el marco teórico en el que basar nuestras intervenciones de educación nutricional.
- Proponer recursos de interés para el trabajo sobre hábitos de vida saludables.

**CONTENIDOS**

- Conceptos: salud, promoción de la salud, educación para la salud.
- Estilos de vida saludables:
  - factores de riesgo para la salud.
  - factores de protección.
- Alimentación y nutrición.
- Condicionantes en la disponibilidad de alimentos.
- Necesidades nutricionales: nutrientes.
  - dimensiones de los alimentos.
  - pirámide de alimentación.
  - dieta sana.
- Trastornos de la alimentación.
- Contexto sociocultural y alimentación.
- Programas y recursos de educación nutricional.

**TITULO** EDUCAR EN LA INTERIORIDAD

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Ayudar a autoconocerse, aceptarse y valorarse.
- Educar en la interioridad para vivir en profundidad y de forma auténtica la relación con uno mismo, con los demás y con la realidad circundante.
- Descubrir el porqué de nuestras actuaciones
- Desarrollar nuestra interioridad como educadores para poder desarrollarla en los demás.
- Descubrir la interioridad de los adolescentes y de los jóvenes.
- Reflexionar sobre el modelo de adolescentes y jóvenes que está gestando nuestra sociedad.
- Acompañar al niño hacia la verdad más profunda.
- Conocer dinámicas que favorezcan la interioridad, la reflexión y la buena relación con los demás.

**CONTENIDOS**

- Conceptos: interioridad frente a superficialidad, profundidad y espiritualidad.
- Nuestra raíces, el lugar de la interioridad. Comprender el puzzle que somos.
- ¿Qué supone el cultivo de la interioridad?
- Ser conscientes de si mismos y de su autoconcepto.
  - Aprender el lenguaje de las emociones y su canalización.
  - Responsabilizarse de sus vidas
- Características de niños, adolescentes y jóvenes que estamos educando. Inquietudes y dudas que nos surgen a los educadores.
- Cauces y dinámicas para educar a los alumnos en la interioridad. Actitudes que favorecen la interioridad, la reflexión y la buena relación con los demás.
- Propuestas pedagógicas para nuestro tiempo: desde el trabajo del sentido crítico (anuncios, cortos) hasta la expresión corporal, la relajación y la expresión escrita (canciones, películas, poesías).

**TÍTULO** ANÁLISIS CINEMATográfico PARA PROFESORES

**NIVEL** INTERNIVELES

**OBJETIVOS**

- Conocer los elementos que componen el lenguaje cinematográfico.
- Descubrir las posibilidades de este lenguaje para transmitir valores y contenidos a los alumnos.
- Analizar diversas películas que, desde el punto de vista del lenguaje cinematográfico, son modélicas.

**CONTENIDOS**

- El lenguaje cinematográfico
- Lectura de imágenes del cine
- Análisis del lenguaje cinematográfico de un grupo de películas que podemos calificar de “objetivos logrados”:
  - . El silencio de los corderos
  - . Cosas que nunca te dije
  - . Con faldas y a lo loco
  - . Nadie hablará de nosotras cuando hayamos muerto
  - . Deseando amar
  - . Anatomía de un asesinato
  - . Toy Story
  - . La vida de los otros

**NUEVO CATÁLOGO** 5/01

**TÍTULO** ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Despertar interés ante el Proyecto Educativo como compromiso y expresión de las metas propuestas y asumidas por toda la Comunidad Educativa.
- Conocer los elementos básicos que configuran el Proyecto Educativo de Centro.
- Establecer la relación entre las fuentes del PEC, el análisis del contexto y las finalidades educativas.
- Estudiar los objetivos que propone el Sistema Educativo, legislación.
- Establecer la importancia que tiene el RRI en el Centro Educativo.
- Elementos diferenciadores de un Proyecto Educativo, desde la misión, visión y valores institucionales.

**CONTENIDOS**

- El Proyecto Educativo de Centro y la adaptación del ideario. Punto obligado de referencia para la elaboración de todas las programaciones y proyectos del centro.
- Cómo hacer presente el PEC en las concreciones curriculares del PC y de las Programaciones de Aula.
- Organización y funcionamiento del centro.
- Las Fuentes del PEC.
- El PEC en clave de misión educativa compartida por toda la Comunidad.
- Análisis de la realidad del centro: marco legislativo, historia del centro, contexto general, contexto particular.
- Señas de identidad del centro: un centro de..., un centro para..., principios y valores.
- Líneas fundamentales de la acción educativa: modelos de educador, objetivos por etapas, objetivos relacionados con el proceso de aprendizaje, coordinación, servicios complementarios, etc.
- Estructuras de organización y funcionamiento: aspectos organizativos generales, modelo organizativo, plan de actividades complementarias, plan de actividades extracurriculares, plan de seguimiento del PEC.
- Reglamento de Régimen Interno. Instrumento para la convivencia.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/02

**TÍTULO** DEL PROYECTO EDUCATIVO A LA PROGRAMACIÓN DE AULA

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Implicar a toda la comunidad educativa en el proceso de revisión del Proyecto Educativo y del resto de proyectos y programaciones del centro.
- Elaborar estrategias para la revisión de los documentos citados.
- Conocer los procesos de análisis con referencia al proyecto educativo institucional.

**CONTENIDOS**

- Revisión del PEC y del resto de documentos del centro.
- Adecuación de los distintos apartados a la realidad educativa actual y a las características de la comunidad educativa del centro.
- Establecer criterios para analizar los elementos pedagógicos, axiológicos, culturales, etc. de un P.E.C.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/03

**TÍTULO** EL CARÁCTER PROPIO DE CENTRO

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Conocer los elementos básicos que configuran el Carácter Propio de una Institución.
- Establecer la relación entre las fuentes del Carácter Propio y los elementos que lo integran.
- Analizar la aplicación práctica por la conversión entre objetivos y finalidades.
  
- Analizar los contenidos fundamentales del Carácter Propio del Centro.

**CONTENIDOS**

- El Carácter Propio de Centro: ¿qué es? y ¿quién lo elabora?
- Las Fuentes del Carácter Propio.
- Documentos básicos que configuran una institución educativa.
- La historia de la Institución.
- Los presupuestos generales.
- Los objetivos generales y educativos.
- La comunidad educativa: personas y grupos.
- La participación.
- Métodos de difusión en relación con los colectivos a los que se dirige.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/04

**TÍTULO** EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Conocer aspectos básicos del comportamiento organizacional.
- Conocer aspectos básicos del concepto "grupo de trabajo".
- Conocer aspectos básicos del concepto "clima organizacional".
- Aplicar estos conceptos a la organización específica "centro educativo".

**CONTENIDOS**

- El concepto de comportamiento organizacional.
- El concepto "grupo de trabajo".
- El liderazgo del grupo de trabajo.
- El papel del clima en una organización.
- El liderazgo en el entorno social.
- Valores institucionales, liderazgo y clima en una organización educativa.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/05

**TÍTULO** FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIRECTIVAS

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Ofrecer a los equipos directivos un programa de formación amplia, sistemática y profunda, potenciando su ser de personas, comprometidas, identificadas con el ideario de nuestros centros, competentes y eficaces en el desempeño de sus funciones directivas.
- Potenciar en el equipo directivo la capacidad de coordinación y animación de la comunidad educativa.
- Dotar a los equipos directivos de recursos que les ayuden a facilitar la participación y corresponsabilidad de todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Animar a trabajar con estilo cercano y participativo alumno/familia/profesor/director.

**CONTENIDOS**

- Perfil humano-comprometido del Director-coordinador y función directiva:
  - A) Ser persona. B) Ser maestro-educador. C) Ser líder.
- La escuela - el centro:
  - A) Dimensión humana. B) Dimensión social. C) Dimensión educadora - comprometida.
- Introducción a la gestión de recursos humanos en organizaciones educativas. Toma de decisiones.
- La motivación laboral en los centros de enseñanza.
- La comunicación. Dirección de reuniones.
- Visión sistémica de la función directiva para la calidad de la educación integral en los centros.

**NUEVO CATÁLOGO 5/06**

**TITULO** GESTIÓN, EVALUACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Adquirir estrategias que fomenten habilidades para integrar la actividad académico-formativa de un centro educativo.
- Animar a que la misión compartida sea una realidad en nuestros centros.
- Reflexionar sobre la importancia del funcionamiento de los equipos directivos en base a una educación de calidad.
- Profundizar en la gestión eficaz del capital humano de la organización.

**CONTENIDOS**

- Proyecto Educativo.
- Misión compartida.
- Formación del profesorado.
- El "clima organizacional". Diagnóstico y tratamiento de tensiones y conflictos.
  
- La selección del profesorado.
- La Evaluación del desempeño y de las competencias profesionales del profesorado.
- La calidad en las organizaciones educativas.
- Técnicas de Negociación.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/07

**TÍTULO** PERFILES Y FUNCIONES DIRECTIVAS

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Desarrollar la función de dirección dentro del Centro Educativo y su necesaria dimensión de liderazgo.
- Analizar la componente organizativa de la función de dirección.
- Conocer los perfiles, funciones y técnicas directivas básicas.
- Plantear una serie de estrategias que fomenten la adquisición de habilidades directivas
- Labor de subsidiariedad y de responsabilidad en el equipo directivo.
- La formación permanente del directivo y del equipo para la calidad de la gestión e innovación educativa.

**CONTENIDOS**

- El Centro Educativo como organización.
- Aproximación científica a la organización.
- Análisis de necesidades. Elaboración de perfiles en función de necesidades.
- Las funciones básicas de dirección.
- El director y el equipo directivo.
- El Director y el Proyecto Educativo de Centro.
- El director y el Reglamento de Régimen Interior.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/08

**TITULO** LIDERAZGO Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Proporcionar a los participantes los conocimientos, instrumentos, técnicas y actitudes, que potencien su capacidad para desempeñar con mayor eficacia puestos de responsabilidad en Centros Educativos.
- Comprender y asimilar los fundamentos y principios técnicos, sociológicos y psicológicos, base para la gestión de los recursos humanos de un centro de enseñanza.
- Suscitar la adquisición de actitudes favorables hacia las funciones directivas.

-Propiciar la flexibilidad, la innovación y la creatividad necesarias para adaptarse a un entorno económico, político, social y cultural, en constante evolución y que plantea nuevos desafíos organizativos a la escuela.

**CONTENIDOS**

- Funciones y tareas de la dirección.
- Ejercicio de autodiagnóstico de mis competencias directivas.
- Introducción a la gestión de recursos humanos en organizaciones educativas.
- Reclutamiento y selección de personal en un centro educativo.
- Desarrollo de personal. Evaluación del desempeño y planes de formación.
- Toma de decisiones en la gestión de recursos humanos.
- Análisis, diagnóstico y tratamiento de problemas en un centro educativo. Estudio de casos.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/09

**TITULO** ACTITUDES EDUCATIVAS BÁSICAS, CLAVES PARA  
EDUCADORES EFICACES

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Conocer las actitudes básicas que configuran la relación educativa.
- Plantear sistemas de adquisición de habilidades generales para mejorar la relación educativa.
- Plantear sistemas de adquisición de habilidades concretas para mejorar la relación educativa.
- Revisar la construcción y cambio de actitudes en la función educativa.

**CONTENIDOS**

- Actitudes educativas básicas y cambio de actitudes. Elementos esenciales en las actitudes.
- Contexto humanista de la actividad educativa.
- El aprendizaje perceptivo, aprendizaje significativo.
- Desarrollo de competencias docentes.
- El autoconcepto y la autoestima.
- La comprensión empática.
- La autenticidad.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/10

**TÍTULO** AUDITOR INTERNO DE CALIDAD

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Seleccionar y formar personas entre los profesores capaces de evaluar la aplicación de la certificación de calidad.
- Preparar en cada centro profesores que coordinen la aplicación de la certificación de calidad ISO-9000 y la EFQM.
- Formar auditores internos en los centros educativos para evaluar la aplicación de la ISO-9000 y EFQM.
- Conocer las herramientas de toma de decisiones en el modelo EFQM y sobre la aplicación en la elaboración de planes anuales.
- Enriquecer y unificar la implantación del Plan de Calidad a desarrollar en el centro.

**CONTENIDOS**

- Proceso de planificación estratégica.
- La familia de las Normas ISO 9000.
- Auditorias: Conceptos generales.
- Fases de las auditorias internas.
- Aspectos humanos de las auditorias.
- Presentación y resolución de casos prácticos.
- Estrategias de la auditoria.
- Elaboración del informe y su presentación.

**NUEVO CATÁLOGO** 5/11

**TÍTULO** GESTIÓN DE CALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre la realidad del centro y los beneficios e implicaciones de la implantación de un plan de calidad para el centro.
- Conocer los conceptos, principios básicos y herramientas de gestión de calidad según los modelos.
- Dotar al centro de herramientas y destrezas que favorezcan la creación de una cultura de la evaluación que abarque los distintos espacios de la vida institucional.
- Desarrollar una visión estratégica de la mejora continua del centro.
- Diseñar un plan de trabajo en respuesta a las carencias y necesidades detectadas tras el proceso evaluativo.

**CONTENIDOS**

- Principios generales de Gestión de Calidad.
- Modelos de Gestión de Calidad.
- La autoevaluación del Centro educativo.
- Diseño y definición de un plan de mejora institucional.
- Herramientas para impulsar la calidad.

**NUEVO CATÁLOGO 5/12**

**TITULO** EL DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO, COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD Y MEJORA

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Analizar crítica y creativamente nuestro concepto de formación.
- Valorar dónde se encuentran nuestros centros y a dónde queremos ir.
- Determinar las líneas de formación necesarias para desarrollar buenos educadores y buenos directivos.
- Saber diseñar el Plan de Formación de nuestros Centros.
- Utilizar herramientas de evaluación del Plan y convertirlo en instrumento de transformación y mejora.

**CONTENIDOS**

- ¿Qué entendemos hoy por formación?
- La formación en los centros escolares:
  - a)¿Cómo se forma a un educador?
  - b)¿Cómo se forma a un directivo?
  - c)Metodología y estrategias en la formación de adultos.
- El diseño del Plan de Formación para centros escolares: procesos, herramientas y estrategias. Responder a los retos pedagógicos y profesionales del Centro.
- ¿Cómo poner en práctica el Plan de Formación?
- ¿Cómo evaluar el impacto de la formación en el centro? La necesidad de unir formación y transformación.
- ¿Cuáles son las líneas de futuro en formación para los centros escolares?
- Convocatorias de reconocimiento y certificación de actividades de formación.
- Vías de Financiación de un Plan de Formación.

**TÍTULO** FORMACIÓN PERMANENTE PARA PROFESORES NUEVOS

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Identificar e interiorizar los rasgos que necesitan caracterizar al profesor del siglo XXI en las Escuelas Católicas.
- Conocer, desarrollar y aplicar las competencias que se exige a los profesores hoy en el aula y en los Equipos Educativos para conseguir de manera eficaz y apasionante los objetivos educativos.
- Identificar y aplicar los rasgos específicos de un profesor- tutor.
- Conocer las técnicas básicas para mejorar la comunicación familia – escuela y conseguir informar e implicar.
- Reconocer al profesor como factor de motivación y aprendizaje.

**CONTENIDOS**

- El perfil del profesor del siglo XXI (I):
  - a) La comunicación en la escuela.
  - b) La comunicación familia – escuela: de la información a la implicación.
  - c) El perfil del profesor – tutor.
- El perfil del profesor del siglo XXI (II):
  - a) ¿Qué implica ser profesor en tiempos de cambio?
  - b) ¿Qué significa ser profesor en la era del Aprendizaje?
  - c) El profesor y el alumno en las Escuelas Católicas.
- 3. Profesores y competencias:
  - a) ¿De qué hablamos cuando hablamos de competencias?
  - b) ¿Qué competencias necesitamos desarrollar como profesores?
  - c) Competencias de los alumnos: la importancia de la motivación y una metodología de aprendizaje.

**TÍTULO** FORMACIÓN PERMANENTE PARA DIRECTORES PEDAGÓGICOS

**NIVEL** DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN Y

**OBJETIVOS**

- Conocer e interiorizar los rasgos del perfil de los Directores Pedagógicos en las Escuelas Católicas.
- Desarrollar e implantar un Proyecto de Dirección adecuado a las necesidades del centro.
- Interiorizar habilidades directivas fundamentales (trabajo en equipo, reuniones eficaces, comunicación, uso inteligente del tiempo).
- Optimizar los recursos materiales del centro.
- Diseñar y evaluar la formación del centro para convertirla en factor de motivación y mejora.
- Ser conscientes de que el directivo es un factor de motivación fundamental en los centros educativos.

**CONTENIDOS**

- El perfil directivo:
  - o las propuestas de la LOE, Informe Pisa, la Comunidad Europea, el CEL y los Temas Clave.
  - O habilidades y competencias en el director pedagógico de las escuelas católicas actuales.
- El proyecto de dirección:
  - o habilidades directivas necesarias para llevar a cabo un proyecto de dirección: trabajo en equipo y comunicación.
  - O cómo diseñar e implantar el proyecto de dirección.
- Habilidades directivas:
  - o reuniones eficaces.
  - O uso inteligente del tiempo. La agenda del directivo.
  - O clima y bienestar de centro. Resolución de conflictos y toma de decisiones.
- El proyecto de dirección: seguimiento y cierre.
- Optimización de recursos materiales en un centro escolar.
- El diseño y la evaluación de la formación en un centro educativo.
- El directivo como factor de motivación.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/01

**TÍTULO** LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Valorar la Orientación Escolar como necesidad y exigencia para una educación centrada en las necesidades de los alumnos y el desarrollo integral.
- Conocer el funcionamiento del Departamento de Orientación.
- Conocer las funciones del orientador y los diferentes profesores del Departamento.
- Analizar las principales funciones del departamento en cuanto a:
  - Acción Tutorial
- Conocer la importancia de la orientación vocacional, personal, académica, profesional, para la carrera, para el empleo en la vida escolar.
  - Atención a la Diversidad y las formas de afrontarla.
- Conocer las relaciones con los órganos de coordinación.

**CONTENIDOS**

- La orientación compartida y la coordinación necesaria para unificar criterios y estrategias.
- El Departamento de Orientación: Miembros, funciones, reuniones, plan de actividades, evaluación.
- Programas del Departamento: Acción Tutorial, Orientación académico - profesional.
- Programas de Atención a la Diversidad.
- La interdisciplinariedad en la orientación escolar para la inclusión y la atención a la diversidad.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/02

**TITULO** ORIENTACIÓN LABORAL: UNA HERRAMIENTA EN LAS AULAS

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer los aspectos esenciales del mercado laboral.
- Conocer los recursos y herramientas relacionadas con la orientación laboral.
- Identificar las fases de la búsqueda e inserción en el primer empleo.
- Identificar los aspectos básicos de la intervención.

**CONTENIDOS**

- Mercado laboral actual.
- Perfiles profesionales, y análisis de los más demandados.
- Análisis de las características y cualidades individuales para el empleo.
- Recursos y herramientas en la orientación laboral.
- Fases de la búsqueda de búsqueda de empleo.
- Pautas de intervención en las aulas.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/03

**TITULO** PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Introducir al personal docente y administrativo al mundo de la mediación escolar.
- Aplicar técnicas de mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar el conflicto como una oportunidad de encuentro y crecimiento.
- Conocer el proceso de mediación escolar.
- Promover el diálogo como respuesta natural a la solución de los conflictos.
- Desarrollo de habilidades de comunicación eficaz.
- Desarrollo de actitudes de apertura, comprensión y empatía.
- Favorecer el protagonismo de las partes en la resolución de conflictos.
- Tener experiencias de mediación.

**CONTENIDOS**

- El conflicto•Definición del conflicto, el valor potencial del conflicto, estilos de gestión del conflicto, posiciones e intereses.
- La Mediación:Origen, concepto, modelos de mediación.
- Mediación Escolar:Origen, concepto, marco legislativo.
- Habilidades básicas para la mediación:Legitimación, la escucha activa, el parafraseo, la reformulación, preguntas.
- Proceso de mediación: Fases de la mediación: presentación y reglas de juego, cuéntame, aclarar el problema, proponer soluciones, acuerdo.
- Iniciar la mediación: Experimentar mediación mediante role playing.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/04

**TÍTULO** EL PROFESOR MEDIADOR DE APRENDIZAJES

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Definir los principios y criterios de la Mediación con relación al cambio pedagógico y a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentos del constructo/padadigma mediador en Vygotski/Piaget/Feuerstein.
- Presentar los rasgos esenciales del Profesor Mediador.
- Concretar las características del estilo de interacción y las estrategias en la experiencia de aprendizaje mediado.
- Presentar las aportaciones de la Mediación para la programación y la renovación metodológica del profesor.
- Ofrecer aplicaciones y experiencias de Mediación en el aula para el aprendizaje y para la vida.

**CONTENIDOS**

- Revisión de los conceptos básicos de enseñanza-aprendizaje, inteligencia, motivación, relación pedagógica ... desde el enfoque de la Mediación Educativa.
- Los rasgos del Perfil del Profesor Mediador y su relación con la pedagogía de la mediación.
- La programación y metodología del Mediador.
- La relación de la Mediación con la vida del aula y el desarrollo de las potencialidades de los alumnos.
- La Mediación en la solución de dificultades de aprendizaje, procesos de enseñanza-aprendizaje y éxito escolar.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/05

**TÍTULO** CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Iniciar en el estudio de esta filosofía educativa.
- Proporcionar instrumentos teóricos y metodológicos para repensar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Posibilitar el diseño de propuestas didácticas que favorezcan la comprensión y el aprendizaje significativo.
- Avanzar en la elaboración de estrategias.
- Elaboración de secuencias didácticas que favorezcan el aprendizaje del lenguaje escrito.

**CONTENIDOS**

- Introducción al constructivismo: desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño de Ed. Infantil y primer ciclo de Ed. Primaria.
- Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza, aplicadas al curriculum y los contenidos.
- Estrategias para la elaboración y secuenciación de unidades didácticas.
- Estudio de casos prácticos para su aplicación en el aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/06

**TÍTULO** EVALUACIÓN INICIAL Y REFUERZO EDUCATIVO

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Enmarcar la evaluación inicial en el contexto de la evaluación escolar.
- Conocer diversos modos e instrumentos para la evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Crear planteamientos que nos ayuden a elaborar nuestros propios modelos de evaluación inicial.
- Revisar el modelo de refuerzo educativo que tenemos en nuestro Centro. Motivación para el aprendizaje autónomo y el éxito escolar.
- Presentar un modelo que nos ayude a planificar el refuerzo educativo.

**CONTENIDOS**

- La evaluación educativa: Evaluación estática y evaluación dinámica.
- Importancia de la fiabilidad y validez de los instrumentos de recogida de datos y de evaluación.
- Razones que invitan a revisar la evaluación inicial. El diagnóstico precoz para la prevención de problemas.
- La evaluación inicial: Planteamientos e instrumentos.
- El refuerzo educativo.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/07

**TITULO** EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ALTERNATIVA  
METODOLÓGICA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Favorecer las relaciones entre los alumnos, mejorando el clima de convivencia en el aula y los problemas comportamentales que pudieran existir.
- Mejorar el rendimiento escolar de todos los alumnos del aula, intentando que cada uno llegue al máximo de sus posibilidades.
- Reflexionar sobre la práctica docente, sus dificultades y sus logros.
- Diseñar y elaborar una unidad didáctica que contemple los principios metodológicos del aprendizaje cooperativo.
- Reflexión, análisis y evaluación de la experiencia.

**CONTENIDOS**

- La cooperación como valor educativo.
- El trabajo en grupo en el Sistema Educativo actual.
- El desarrollo de habilidades cooperativas.
- El aprendizaje cooperativo: Concepto, características fundamentales, técnicas de aprendizaje cooperativo, beneficios que reporta el aprendizaje cooperativo, cómo implementar el aprendizaje cooperativo en las aulas, la evaluación en el aprendizaje cooperativo, dificultades y críticas a la introducción del aprendizaje cooperativo en las aulas.
- Presentación y conclusiones de una investigación basada en el aprendizaje cooperativo.
- Simulación de la puesta en práctica de una unidad didáctica.
- Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
- Evaluación de la puesta en práctica de las unidades didácticas por profesores y alumnos.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/08

**TITULO** ORIENTACIONES PARA LA COEDUCACIÓN

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Tomar conciencia de la transmisión de estereotipos sexistas en el ámbito educativo.
- Desarrollar destrezas analíticas que capaciten al profesorado para eliminar los sesgos sexistas tanto en el currículum explícito como en el currículum oculto.

**CONTENIDOS**

- Socialización y transmisión de estereotipos: la familia, la escuela, los medios de comunicación.
- Igualdad de oportunidades y coeducación.
- Sexismo, lenguaje y material didáctico.
- Las actitudes del educador/a: ¿igualdad o diferenciación?

**NUEVO CATÁLOGO** 6/09

**TITULO** ESTRATEGIAS FACILITADORAS DEL ÉXITO ESCOLAR

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Analizar estrategias facilitadoras dentro de una Pedagogía centrada en el alumno. El éxito motiva y provoca autoestima.
- Valorar los procesos para enseñar a aprender con autonomía y aprender a aprender el resto de la vida.
- Reflexionar y valorar los factores que inciden en la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado y su éxito escolar.
- Conocer y determinar posibilidades de aplicación de estrategias para facilitar la motivación.

-Conocer técnicas de trabajo cooperativo,  
proyectos de trabajo y estrategias para fomentar la convivencia

**CONTENIDOS**

- Estrategias para facilitar la construcción del conocimiento.
- Los proyectos de trabajo, significatividad, reflexión, investigación, producción.
  
- El trabajo cooperativo: el trabajo con otros como procedimiento para aprender.
  
- Estrategias para facilitar la autorregulación.
- Procedimientos cognitivos y metacognitivos.
- La autoevaluación.
- Estrategias para facilitar la convivencia.
- La elaboración de normas de convivencia y uso.
- La asamblea de aula.
- La resolución de conflictos.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/10

**TÍTULO** COMUNICACIÓN, MOTIVACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Analizar los cambios que estamos viviendo hoy en la Educación.
- Reflexionar sobre la importancia de la Comunicación en la escuela y conocer estrategias para mejorar dicha capacidad.
- Motivar al profesor sobre su labor educativa y su papel en la sociedad actual.
  
- Identificar y Analizar las ventajas del trabajo en equipo y de una buena comunicación interna.
- Suscitar el interés de los participantes por conocer nuevas propuestas de trabajo en equipo y renovar los tipos de reuniones internas y su metodología.

**CONTENIDOS**

- El cambio y la identidad en nuestros Centro
- Las competencias personales y sociales para afrontar los cambios.
- La comunicación en el siglo XXI. Análisis, estrategias y modos para mejorarla.
  
- Ser profesor y ser alumno en tiempos de cambio.
- El trabajo en equipo y la Inteligencia Compartida .
- Reuniones: análisis, estrategias y modos para su mejora y dinamización

**NUEVO CATÁLOGO** 6/11

**TITULO** LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprender diferentes técnicas de motivación.
- Exigencias pedagógicas de la motivación intrínseca en el aula.
- Mejorar la capacidad del profesor para motivar a los alumnos/as.
- Proponer pautas, principios y posibles actividades para la intervención motivacional en el aula.

**CONTENIDOS**

- La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Técnicas de motivación.
- La motivación del profesor como factor clave en el proceso de enseñanza.
- Modelo sociocultural de la motivación.
- Principios para la intervención motivacional en el aula.
- El papel de la familia en la motivación académica de sus hijos.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/12

**TITULO** LA PEDAGOGÍA DEL ESFUERZO EN EDUCACIÓN

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Situar el esfuerzo en el contexto de formación integral: Motivación, responsabilidad, autonomía.
- Especificar y concretar la pedagogía del esfuerzo.
- Presentar actividades y ejercicios para su logro.
- Asentar bases teóricas, prácticas y de ejercitación.
- Sistematizar el trabajo en el aula con el diseño de planes de acción.

**CONTENIDOS**

- Educamos a través de la orientación y de la motivación. El Efecto Pygmalión o el milagro de las expectativas positivas del profesor sobre el alumno.
- Para educar utilizamos tres Instrumentos: Pedagogía del Amor, Pedagogía del Esfuerzo y - Pedagogía del Respeto. Importancia del conflicto, provocación de errores y acompañamiento.
- Pretendemos con la educación: felicidad, desarrollo de capacidades, autoestima, solidaridad, tolerancia y mejora del alumno.
- Desde la evaluación a la excelencia: Nos evaluamos como seres humanos, evaluamos nuestro colegio, evaluamos la labor docente y evaluamos la labor tutorial.
- La Pedagogía del Esfuerzo: Concepto, contenido y ámbito.
- La Pedagogía del Esfuerzo se concreta en fuerza para la voluntad.
- Doce vías para conseguir fuerza para la voluntad.
- De cómo plantear y llevar a la práctica la fuerza para la voluntad.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/13

**TITULO** PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
EN ESO

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre los principios metodológicos inspirados en la Psicología del aprendizaje, en los que se basa el proceso de enseñanza/aprendizaje en la E.S.O.
  
- Conocer las características de los alumnos de esta etapa y su incidencia en el aprendizaje.
- Procesos metacognitivos y de desarrollo del potencial de los alumnos en los ámbitos de complejidad, abstracción y eficacia en las diversas disciplinas.
- Aplicar diversas dinámicas de trabajo en el aula:
  - Trabajo autónomo.
  - Trabajo cooperativo.
  - Trabajo científico.
- Cómo ayudan las TIC al aprendizaje y a la ayuda de los alumnos con DA en la ESO.

**CONTENIDOS**

- Clarificación conceptual.
- Características propias del desarrollo de los alumnos de la E.S.O.
- Práctica educativa en el aula.
- Transferir los procesos de aprendizaje autónomo y de aplicación de estrategias, aplicado a las diversas disciplinas.
- Diseñar un método de programación que aporte unidad al aprendizaje consciente en el aula.
  - Dinámicas de trabajo en el aula.
  
- Tic en el aula.

**NUEVO CATÁLOGO 6/14**

**TITULO** EL REFUERZO Y EL APOYO EDUCATIVO EN LA PROGRAMACIÓN DE AULA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer y desarrollar el concepto y la aplicación de apoyos y refuerzos educativos.
- Estudiar estrategias que proporcionen una respuesta sistemática ajustada a la diversidad del alumnado.
- Conocer mecanismos de coordinación y criterios de seguimiento en un programa de atención a la diversidad.
- Establecer los elementos y las líneas fundamentales de un programa de refuerzo y apoyo para un nivel o etapa de alumnos.

**CONTENIDOS**

- Criterios de utilización y diferenciación del apoyo y refuerzo.
- Organización de los apoyos y refuerzos en un nivel escolar.
- Criterios de detección de necesidades y derivación e incorporación a un programa.
- Criterios y proceso para el desarrollo del programa y su evaluación.
- Elaboración concreta de un programa de refuerzo y apoyo en las áreas fundamentales.
- Criterios y medidas de evaluación de los alumnos en apoyo o refuerzo y su inserción o derivación.
- Establecimiento de cauces de coordinación y evaluación del plan.

**NUEVO CATÁLOGO 6/15**

**TITULO** DIDÁCTICA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DEL TRABAJO INTELLECTUAL

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre las principales técnicas de estudio para mejor orientar a los alumnos.
- Utilizar procedimientos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.
- Emplear adecuadamente recursos y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aprender a planificar y evaluar las técnicas de estudio.

**CONTENIDOS**

- El proceso enseñanza-aprendizaje: Principios y formas de aprendizaje; situaciones, objetivos y estrategias de aprendizaje.
- Factores que intervienen en el estudio.
- Técnicas de aprendizaje referidas a: información escrita, información oral, información de la realidad.
- Técnicas de expresión de la información.
- Propuestas didácticas para la enseñanza y evaluación de las técnicas de aprendizaje y estudio.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/16

**TITULO** HABILIDADES SOCIALES EN PRIMARIA Y ESO

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Desarrollar aquellas habilidades sociales que potencian una mejor integración en el aula, la escuela y en la sociedad.
- Conocer dinámicas grupales que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales.
- Aprender a diferenciar los diversos estilos de comunicación interpersonal.

**CONTENIDOS**

- La comunicación y el aprendizaje.
- La comunicación interpersonal como recurso en el aula.
- La autoafirmación personal: un estilo de comunicarse.
- Estrategias de desarrollo del Menú de Habilidades Sociales: escucha activa, empatía, mensajes, etc.

**TITULO** LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UN CAMINO HACIA LA  
RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer los conceptos básicos de la teoría de las IM.
- Definir las habilidades y capacidades que se activan en el desarrollo de las IM.
  
- Descubrir las aportaciones de las IM a la atención de la diversidad en el aula.
- Aportar elementos pedagógicos y didácticos derivados de la teoría de las IM.
  
- Presentar campos de I+D+I en la aplicación sistemática de las IM en el aula.

**CONTENIDOS**

- Revisión de los conceptos actuales de Inteligencia.
- Teoría de las IM de Howard Gardner.
- Los criterios para identificar las IM.
- Análisis de las IM y las implicaciones pedagógicas.
- Destrezas y habilidades a desarrollar en el aula con las IM.
- Metodología de aprendizaje a partir de las IM.
- Atención a la diversidad a través de la aplicación de las IM.
- La Programación y Evaluación de las IM en el aula.
- Cómo investigar el tema de las IM. Experiencias. Bibliografía.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/18

**TITULO** PROGRAMAS PARA ENSEÑAR A PENSAR

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Estudiar los elementos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la inteligencia en sus diversas manifestaciones (Inteligencias múltiples).
- Analizar los procesos cognitivos esenciales del aprendizaje.
- Presentar distintos modelos y métodos para enseñar a pensar.
- Ser capaz de crear diversos elementos para potenciar la inteligencia en el aula.

  

- Realizar actividades y juegos prácticos.
- Ofrecer bibliografía, programas y recursos.

**CONTENIDOS**

- Propuestas para el desarrollo sistemático de la Inteligencia.
- Elementos esenciales del proceso.
- Enseñar a pensar, ingredientes del éxito.
- Ejemplos de Programas para enseñar a pensar: Aplicación de los programas.
- Programas autocorrectores.
- Paradigma de la Mediación.
- Ejercicios lúdicos personales y Ejercicios en las páginas web.
- Metodología y actividad mental en la educación.

<b>TITULO</b>	PROGRAMAS DE MEJORA DE LA INTELIGENCIA; PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL (PEI)
<b>NIVEL</b>	ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender las bases teóricas sobre la Mediación y su Pedagogía, según las exigencias escolares.</li><li>- Conocer las capacidades y hábitos que se proponen para su estructura o modificación.</li><li>- Permitir a los profesores conocer y aplicar algunos instrumentos de modo que les ayuden a dirigir su propia actividad, el trazado de objetivos, la toma de decisiones; todo ello dentro de la contextualización de hábitos, destrezas y valores.</li><li>- Motivar a los docentes para enfocar los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en los alumnos y en conseguir que aprendan a aprender y a pensar con autonomía.</li><li>- Conocer las aportaciones del Paradigma Mediador a la tarea docente y al método pedagógico en el aula.</li></ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bases teóricas de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y de la Experiencia de Aprendizaje Mediado.</li><li>- Características del mediador y su influencia sobre el acto mental y el aprendizaje.</li><li>- Estudio del acto mental y de las deficiencias que dificultan su correcta configuración.</li><li>- El mapa cognitivo y de los parámetros que regulan la enseñanza, la elección de materiales y los niveles de funcionamiento cognitivo del alumno.</li><li>- Metodología de acción sobre las capacidades a través del Programa de Enriquecimiento Instrumental y de sus aplicaciones.</li><li>- Aplicación de los aprendizajes mediados a las diversas disciplinas y a otros contextos fuera del aula.</li></ul>

**NUEVO CATÁLOGO 6/20**

**TITULO** "SINERGIAS ESCUELA-FAMILIA"(SEF): UN NUEVO MODELO PARA IMPLICAR A LAS MADRES Y PADRES EN LA ESCUELA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre el sentido comunitario de la Educación como misión de toda la Comunidad Educativa.
- Estructurar un modelo para implicar a los padres y madres en la educación de sus hijos.
- Dotar a los padres y madres de herramientas pedagógicas para educar.
- Establecer compromisos pedagógicos con las familias a través de la tutoría.

**CONTENIDOS**

A. Herramientas asertivas para afrontar los conflictos de disrupción.

- Indicadores científicos: cómo configurar la organización social del aula.
- Asertividad de "castillo": competencias comunicativas para educadores y alumnos.
- Asertividad prosocial: fomento de la cooperación, la escucha y el equipo.

B Herramientas emocionales para prevenir y afrontar el bullying.

- La constelación de factores en la órbita de la violencia escolar.
- Competencias emocionales, de autocontrol y de autonomía personal.
- El estilo pedagógico positivo-emocional. Herramientas de mediación para crear pactos de normas.
- Cómo afrontar la disciplina en el aula: más allá del RRI.
- La responsabilidad nace de la autonomía personal.
- El estilo didáctico en el aula: métodos para crear pactos de normas en el aula.

C Del aula al claustro: El proyecto de convivencia.

- Todo depende de qué modelo de convivencia que seleccionamos.
- La cultura organizativa asertiva: el sistema nervioso de comunicación del centro.

- El clima emocional del claustro: factores determinantes para un equipo educativo.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/21

**TITULO** PROGRAMA "ESCUELA Y FAMILIA. EDUCANDO JUNTOS"

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre los cambios estructurales de la familia en los últimos tiempos.
- Facilitar a través del Programa, la relación y el encuentro entre padres y profesores, en la tarea educativa.
- Proporcionar a los tutores herramientas que faciliten la relación con los padres a nivel grupal e individual.
- Trabajar conjuntamente, padres y profesores, en el logro de objetivos comunes.

**CONTENIDOS**

- Líneas educativas en el trabajo conjunto de padres y profesores: Educación para la salud, hábitos, responsabilidad, Diversidad, Ocio
- Desarrollo del Programa.
- Aplicaciones prácticas de algunas actividades.

**NUEVO CATÁLOGO 6/22**

**TITULO** CÓMO EDUCAR EN COMPETENCIAS ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Estructurar un modelo para implicar a los padres y madres en la educación de sus hijos.
- Dotar a los padres y madres de herramientas pedagógicas para educar.
- Establecer compromisos pedagógicos con las familias a través de la tutoría

**CONTENIDOS**

- Ojos: la competencia hermenéutica  
Aprender a mirar: el universo cultural y emocional niños y adolescentes.
- Cabeza: la competencia sistémica  
El cambio de paradigma: de la escuela de padres a la tutoría.
- Corazón: la competencia emocional  
De la cohesión emocional del claustro a optar por competencias emocionales.
- Boca: la competencia asertiva  
Competencias asertivas prosociales: las competencias estrella de nuestra cultura.
- Manos: la competencia ética  
Protocolo KIETO: cómo crear normas a través de pactos.
- Pies: la competencia pedagógica  
Cómo desarrollar un programa Familia-Escuela desde la tutoría.

**NUEVO CATÁLOGO 6/23**

**TITULO** LA ENTREVISTA CON PADRES: OBJETIVOS, ACTITUDES, DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Analizar la situación de las familias de los centros y qué objetivos queremos conseguir en la relación con ellas.
- Conocer las tres actitudes fundamentales de la técnica Rogeriana de entrevista: Congruencia, Aceptación incondicional y Empatía.
- Descubrir todas las potencialidades de la entrevista en la relación familia-escuela.

**CONTENIDOS**

- Análisis de la realidad de las familias de cada colegio.
- Actitudes fundamentales en la relación de ayuda en la teoría de Carl Rogers: Congruencia, Aceptación incondicional y Empatía.
- Técnicas de preparación, desarrollo y seguimiento de la entrevista: quiénes deben estar, quién hace la petición, dónde realizarla, cuándo, objetivos de la entrevista, duración, programación de siguientes entrevistas, “tareas para casa”, informe posterior a la entrevista.

**NUEVO CATÁLOGO 6/24**

**TITULO** COMPETENCIAS BÁSICAS Y CONVIVENCIA: FORMAR ALUMNOS Y EDUCADORES COMPETENTES PARA LA MEJORA DE CONVIVENCIA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Desarrollar un perfil docente que integre el nuevo paradigma educativo de las competencias básicas con la creación y desarrollo de planes de promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.
- Profundizar en las competencias profesionales de los educadores, para impulsar el desarrollo y mejora de planes y otras iniciativas de convivencia.
- Impulsar el carácter transversal e interdepartamental de la competencia social y ciudadana y la competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Estimular una nueva visión innovadora de medidas para la promoción de la convivencia en el paradigma educativo de las competencias.

**CONTENIDOS**

- Presupuestos básicos: competencias básicas y convivencia.
- ¿Cómo es la convivencia en nuestro centro educativo? Análisis de la realidad, metodología e instrumentos.
- Intervenciones en convivencia desde la acción tutorial.
- Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje: la convivencia como fin y recurso pedagógico.
- Las competencias educativas necesarias para hacer frente a la disrupción en las aulas.
- ¿Cómo elaborar el Plan de Convivencia de nuestro centro?
- Evaluación de planes y medidas para la convivencia.
- Buenas prácticas en convivencia.

**TÍTULO** ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA ORDINARIA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre lo que significa la atención a la diversidad y lo que implica en nuestra actuación docente.
- Detectar la diversidad de intereses, capacidades y niveles académicos
- Diseñar el trabajo de aula en respuesta a la diversidad de niveles e intereses.
- Conocer un sistema educativo comprensivo: planteamientos y respuesta a la diversidad.
- Familiarizarse con el proceso de realización y seguimiento de un DIAC.
- Conocer las respuestas a la diversidad y reflexionar sobre los puntos clave.
- Desarrollar estrategias y habilidades básicas para trabajar con la diversidad en las aulas.
- Atender a la historia personal y social de los alumnos.
- Conocer y dar respuestas a las NEE de los alumnos de nuestras aulas.
- Evaluar según las propias capacidades.

**CONTENIDOS**

- Reflexión sobre la atención a la diversidad y configuración del perfil profesional.
- Sentar las bases de la estructura de un sistema educativo que asuma y dé respuesta a la diversidad en sus aulas.
- Habilidades básicas que son válidas para todo tipo de alumno y de familia sea cual sea el origen de su dificultad.
- Medidas de Atención a la diversidad.
- Técnicas de evaluación adaptadas a la diversidad.
- Itinerarios a través de la tipología de alumnos.

**TITULO** ADAPTACIONES CURRICULARES COMO VÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Ayudar a revisar la forma de pensar y actuar con alumnos que presentan necesidades educativas específicas
- Proporcionar una estrategia sencilla y operativa y unos criterios de actuación - las adaptaciones curriculares- que guíen efectivamente al profesor en su acción educativa en los diferentes niveles de concreción curricular.
- Ofrecer un modelo de adaptación (propuesta curricular adaptada) para cada uno de los colectivos que la precisen.

**CONTENIDOS**

- Adaptaciones curriculares. ¿Qué y para quién?
- Atención a la diversidad desde el centro.
- Desarrollo y elaboración de una A.C.I.(Adaptación Curricular Individual)
- Las adaptaciones curriculares para alumnos del Programa de Educación Compensatoria.
- Adaptaciones curriculares: Propuesta curricular para el alumnado extranjero

<b>TÍTULO</b>	ABORDAR LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA A TRAVÉS DEL PROGRAMA EGERIA
<b>NIVEL</b>	ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enmarcar las relaciones interculturales que se desarrollan en los centros dentro del contexto social multicultural.</li><li>- Analizar la intervención socioeducativa en la escuela en los distintos ámbitos de concreción, desde el Proyecto Educativo de Centro hasta la programación de aula.</li><li>- Analizar los mecanismos de aprendizaje de los distintos grupos culturales.</li><li>- Adquirir recursos para integrar la práctica educativa intercultural en el marco de la atención a la diversidad.</li><li>- Enseñar a valorar la realidad intercultural de nuestra sociedad.</li><li>- Acceder a algunas de las fuentes y recursos bibliográficos, didácticos y en Internet.</li></ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situación actual de la atención educativa al alumnado inmigrante.</li><li>- Autoevaluación de la educación intercultural en nuestra comunidad educativa.</li><li>- El centro educativo intercultural: comunidad educativa, y su Proyecto Educativo.</li><li>- El profesorado. Situación actual del profesorado. Necesidades que demanda.</li><li>- El alumno inmigrante: Consideraciones generales, análisis de los distintos perfiles, sus percepciones y expectativas.</li><li>- Las familias: Situación general de las familias inmigrantes, expectativas sobre la educación de sus hijos, percepciones sobre la escuela, su participación en el centro escolar.</li><li>- El Plan de Acogida en la escuela inclusiva.</li><li>- El Plan de Acción Tutorial en la escuela intercultural.</li><li>- La convivencia en una escuela inclusiva e intercultural.</li><li>- Los espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje: aulas, recreos, comedor.</li><li>- El papel del centro educativo en el proceso de orientación académica y profesional del alumnado inmigrante</li><li>- Buenas prácticas educativas: Principios generales de buenas prácticas, herramientas, instrumentos pedagógicos y recursos para la atención educativa de la diversidad.</li><li>- Presentación de fuentes y recursos.</li></ul>

**NUEVO CATÁLOGO 6/28**

**TITULO** PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE ACOGIDA DEL ALUMNADO INMIGRANTE

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Elementos antropológicos, culturales y sociales en la acogida al inmigrante.
- Facilitar la integración del alumnado extranjero en el medio escolar.
- Facilitar al profesorado de los centros pautas comunes de actuación ante la escolarización de este alumnado.
- Conocer las implicaciones psicopedagógicas en el aula para el tratamiento de la heterogeneidad de los problemas de aprendizaje de los alumnos.

**CONTENIDOS**

- La educación intercultural: convivencia y tolerancia.
- Actuaciones a trabajar con las familias desde los centros educativos.
- Actuaciones a trabajar desde las tutorías.
- Actuaciones conjuntas del centro.
- Diseño de programas de acogida.

**TITULO** ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CENTRO

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Contrastar diferentes visiones del papel del conflicto en la vida y las formas más habituales de afrontarlos.
- Comprender la importancia de tener en cuenta los distintos elementos de un conflicto. Los que se ven y los que no se ven.
- Señalar y promover los recursos necesarios para la prevención de la aparición de los conflictos en el aula.
- Plantear un estilo colaborativo en la resolución de los conflictos.
- Conocer nuestra forma de abordar los conflictos y reflexionar sobre ella.
- Conocer la existencia de la figura del mediador en el aula y entre la escuela y la sociedad.
- Mejorar la convivencia escolar potenciando el desarrollo de un modelo integrado de tratamiento de conflictos en el centro.

**CONTENIDOS**

- El Conflicto: actuación ante él, formas de abordarlo.
- La comunicación: definición. Elementos. Factores que favorecen una buena comunicación: escucha activa y reencuadre de mensajes.
- La prevención de los conflictos.
- La disrupción: definición. Factores que inciden en el clima del aula.
- La motivación: definición. Modos de favorecerla.
- La figura del mediador.

**TITULO** CONVIVIR CON LA DIVERSIDAD. INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA RESOLVER CONFLICTOS.

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Descubrir la importancia de la inteligencia emocional para convivir, resolver conflictos y atender a la diversidad.
- Interpretar las distintas actuaciones del alumnado a nivel personal y de convivencia.
- Elaborar e interpretar informes del alumnado para dar respuesta a sus necesidades.
- Aplicación especial para el alumnado con necesidades educativas.
- Evaluación de los distintos procesos llevados a cabo.

**CONTENIDOS**

- La inteligencia emocional para mejorar la vida personal y profesional.
- La capacidad emocional como fuente de salud, bienestar, libertad.
- La inteligencia emocional. Su importancia en la educación.
- La dimensión afectiva del aprendizaje.
- Estrategias para mejorar el clima de aprendizaje en el aula.
- El conflicto. Una realidad ineludible en la vida.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/31

**TÍTULO** DINÁMICAS DE GRUPO PARA LAS TUTORÍAS

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Descubrir cómo funcionan los grupos, qué procesos desarrollan y cómo aprovechan su potencial educativo en la clase.
- Conocer y practicar un importante número de dinámicas de grupo para poderlas aplicar en diversas situaciones en el aula.
- Desarrollar criterios para elegir en cada momento la dinámica de grupo más adecuada según los alumnos que tenemos y a los objetivos educativos que nos proponemos conseguir.
- Formular y experimentar actividades y dinámicas de trabajo en grupo.

**CONTENIDOS**

- Dinámicas de grupo para el trabajo en el aula.
- Desarrollo de actividades grupales con los alumnos.
- Creación de dinámicas para el desarrollo del trabajo en grupo dentro del aula.
- Explicación y exposición de los diferentes tipos de dinámicas grupales.
- Estrategias de resolución de conflictos en el aula.
- El grupo como un "imprescindible" en la educación de valores.

**TÍTULO** LA TUTORÍA: PARTE ESENCIAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Justificar la necesidad del acompañamiento y tutoría en la realidad de cada centro y los niveles de concreción.
- Clarificar las funciones y las distintas actividades que puede llevar a cabo el profesor tutor.
- Ampliar el abanico de instrumentos y actividades que pueden utilizarse con el grupo clase.
- Analizar y experimentar instrumentos para la acción tutorial en sus dos vertientes: individual y grupal.
- Mejorar las estrategias personales de intervención con padres, alumnos y profesorado.
- Elaborar un Plan de Acción Tutorial adaptado a las necesidades del centro y las aulas.

**CONTENIDOS**

- Objetivos y ámbitos de actuación de la acción tutorial.
- Funciones y actividades básicas del tutor.
- Actitudes, habilidades y capacidades para orientar.
- Las relaciones del tutor con padres, alumnado y profesorado.
- Análisis y trabajo sobre instrumentos para la recogida de datos.
- Elaboración de informes, consejo orientador y otros documentos.
- Actividades y recursos para las tutorías a lo largo del curso, sobre temáticas específicas: autoestima, convivencia, etc. En los tres ámbitos: académico, personal y profesional. Con los tres colectivos: alumno, familias y profesorado.
  
- Atención a la diversidad y alumnos con necesidades educativas especiales.

**TÍTULO** EL TUTOR EN BACHILLERATO Y FP: DINAMIZADOR DEL GRUPO ADOLESCENTE

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Profundizar en los aspectos fundamentales de la evolución física, intelectual, afectiva y social del adolescente.
- Reflexionar sobre las características de la adolescencia y los rasgos de la juventud actual.
- Conocer los principios y técnicas básicas de la dinámica de grupos desde la tutoría.
- Practicar técnicas de dinamización de grupos desde la tutoría.
- Descubrir la importancia de la orientación vocacional en esta etapa de toma de decisiones vitales.

**CONTENIDOS**

- La edad del bachillerato y FP: el adolescente y su desarrollo psicoevolutivo.
- La adolescencia hoy.
- La dinámica de grupos.
- Dinámica de grupos en la tutoría con adolescentes.
- Técnicas de dinámica de grupos en la tutoría.
- Aplicación del Programa de Prevención de Tutorías (FERE-CECA).
- Dar herramientas de búsqueda de información para la Orientación Vocacional de los adolescentes.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/34

**TITULO** EL TUTOR EN SECUNDARIA: DINAMIZADOR DEL GRUPO ADOLESCENTE

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Profundizar en los aspectos fundamentales de la evolución física, intelectual, afectiva y social del adolescente.
- Reflexionar sobre las características de la adolescencia.
- Conocer los principios y técnicas básicas de la dinámica de grupos desde la tutoría.
- Practicar técnicas de acompañamiento y dinamización de grupos desde la tutoría.

**CONTENIDOS**

- La edad de la ESO: el adolescente y su desarrollo psicoevolutivo.
- La adolescencia hoy.
- La dinámica de grupos.
- Dinámica de grupos en la tutoría con adolescentes.
- Técnicas de dinámica de grupos en la tutoría.
- Transferencia de la responsabilidad tutorial a los componentes del aula o del grupo.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/35

**TÍTULO** DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer los elementos básicos de la teoría de las dificultades de aprendizaje y la intervención psicopedagógica.
- Saber las áreas de aplicación.
- Analizar las diferentes técnicas para evaluar y orientar.
- Establecer procesos de intervención concretos para mejorar las distintas dificultades de aprendizaje.
- Formar hábitos y técnicas para lograr actitudes positivas frente al trabajo docente e investigar.

**CONTENIDOS**

- Concepto de dificultades de aprendizaje.
- Etiología e indicadores de las D.A.: Su interpretación analítica en las fases del acto mental.
- Diagnóstico y orientación de las dificultades de aprendizaje.
- Las dificultades lecto-escritoras.
- Las dificultades en la escritura.
- Dificultades en el aprendizaje del cálculo.
- La intervención psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje.

**TITULO** DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO PRECOZ DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Subrayar la importancia de la detección y diagnóstico precoz para cada sujeto y para una más eficaz intervención psicopedagógica.
- Dotar al profesorado de herramientas para poder detectar de forma precoz las dificultades del aprendizaje de los alumnos en el aula ordinaria.
- Aportar criterios y procesos para la detección de las DA en las diferentes materias curriculares.
- Revisar las diferentes técnicas y pruebas de diagnóstico para las DA más frecuentes en las aulas.

**CONTENIDOS**

- Criterios de diagnóstico precoz.
- Análisis de las principales áreas del desarrollo evolutivo.
- Factores de riesgo y signos de alarma.
- Evaluación y diagnóstico estático y dinámico. Los instrumentos adecuados de recogida de información, diagnóstico.
- Modelos de intervención y su impacto en las diversas áreas, para elaborar un proyecto integral y multidisciplinar.
- Tratamiento. Resolución de casos prácticos.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/37

**TITULO** EDUCACIÓN ESPECIAL. INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y APOYOS NECESARIOS

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- ¿Cómo entender la Ed. Especial hoy?
- Conocer el desarrollo evolutivo ordinario del niño en sus aspectos individuales y sociales.
- Detectar las posibles deficiencias en el desarrollo ordinario del niño.
- Proporcionar distintas estrategias de intervención en función de las distintas necesidades educativas especiales detectadas.

**CONTENIDOS**

- Tener una visión general de las características básicas del desarrollo del lenguaje en los niños con N.E.E.
- Conocer instrumentos de evaluación y diagnóstico.
- Dotar de nuevas alternativas didácticas y comunicativas para la intervención educativa.
- Disfasias, autismo y otros síndromes.
- El juego, alternativa didáctica para los valores y la diversidad.
- "Colorín Colorado"... los cuentos, todo un mundo posible.

**NUEVO CATÁLOGO 6/38**

**TITULO** LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ COMO TÉCNICA REEDUCADORA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Analizar la etiología de los problemas psicomotrices para un diagnóstico científico.
- Revisar los programas de intervención psicomotriz.
- Conocer las diferentes modalidades de reeducación psicomotriz.
- Saber aplicar la intervención psicomotriz en los diversos tipos de inadaptación escolar.

**CONTENIDOS**

- Diagnóstico de las deficiencias psicomotrices: Esquema corporal, lateralización, maduración...
- Intervención psicomotriz en trastornos psicomotores: hiperactividad, trastornos de la lateralidad, retraso madurativo del Lenguaje, trastornos de atención, inhibición psicomotriz.
- Técnicas de relajación en reeducación.
- El examen psicomotor.

**TÍTULO** ATENCIÓN TEMPRANA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer la importancia pedagógica y su eficacia preventiva en todo el proceso de la formación de la atención temprana de las NEE de los alumnos.
- Mejorar, desde una perspectiva sistémica y ecológica, las destrezas de los docentes para llevar a cabo planes de atención temprana de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- Despertar la responsabilidad en los docentes de la detección e intervención temprana a los alumnos con NEE.
- Dar una panorámica interdisciplinar y del equipo docente, para la implantación de la atención temprana, con la coordinación del DOE.
- Presentar diversos modelos de intervención y ayuda de las TIC en este campo.

**CONTENIDOS**

- El concepto de atención temprana: modelos de trabajo, bases científicas, eficacia y la atención temprana.
- La atención temprana desde la escuela: respuesta a las necesidades educativas especiales.
- Estrategias para promover el desarrollo de los niños y niñas en riesgo.
- Análisis de casos de alumnos con síndrome de Down, ceguera, altas capacidades intelectuales.
- Visión de las NEE desde la Evaluación Dinámica para una interpretación más psicopedagógica y acorde con las diversas formas de intervención desde el primer momento.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/40

**TÍTULO** DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: ESTRATEGIAS PARA SU MANEJO EN EL AULA DE E.I. Y E.P.

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Familiarizar a los profesores con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el Trastorno Negativista desafiante y otros trastornos de la conducta infantil.
- Dotar de recursos para la detección de niños de alto riesgo de padecer TDAH.
  
- Desarrollar estrategias para el afrontamiento de los problemas comportamentales de los niños con TDAH en el aula.

**CONTENIDOS**

- El concepto de TDAH: diagnóstico diferencial, características, base neurológica.
  
- La detección del niño con TDAH en el aula: cuestionario de trabajo.
- El tratamiento de niños con TDAH: el papel de los padres y del especialista.
- Problemas comportamentales en el aula y dificultades académicas de los niños con TDAH.
- Análisis de casos prácticos y su evolución tras realizar un programa de intervención cognitivo-comportamental.
- Técnicas específicas en las distintas áreas para ayudar a los alumnos con rasgos hiperquinéticos.

**NUEVO CATÁLOGO 6/41**

**TITULO** INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y JÓVENES EN DESVENTAJA

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer el desarrollo evolutivo ordinario del niño y del adolescente, en sus aspectos individuales y sociales.
- Detectar las posibles deficiencias en el desarrollo ordinario del niño y del adolescente.
- Proporcionar distintas estrategias de intervención en función de las distintas necesidades educativas especiales detectadas por las desventajas.

**CONTENIDOS**

- Necesidades básicas del niño y del adolescente: identidad, autonomía personal, apertura al medio físico, comunicación, ...
- Programas de intervención para las diversas necesidades educativas.
- Respuesta de la escuela a estas necesidades.
- Estrategias y técnicas para la educación psicomotriz.
- Estrategias y técnicas de desarrollo cognitivo y de comportamiento.
- Acercamiento a lenguajes alternativos y estrategias de desarrollo de la comunicación verbal.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/42

**TITULO** LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE A NIÑOS SORDOS

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Conocer el desarrollo evolutivo ordinario del habla y la audición en el niño.
- Conocer la asociación entre las distintas capacidades: pensamiento, imaginación, habla y audición.
- Detectar las posibles deficiencias en el desarrollo ordinario del habla y de la audición.
- Presentar las posibilidades del lenguaje simbólico como forma de intervención educativa.

**CONTENIDOS**

- Principios básicos de aparición y evolución del lenguaje verbal en el niño.
- Evolución normal y evolución anormal del lenguaje.
- Prevención, diagnóstico y recuperación de anomalías verbales.
- Estimulación precoz.
- El juego como componente de la mejora en el lenguaje.

**TÍTULO** DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Clarificar la diferenciación entre alumnos superdotados y aquellos con altas capacidades específicas.
- Conocer, comprender y valorar las características de los alumnos con altas capacidades dentro del contexto educativo.
- Profundizar en las necesidades educativas específicas de este colectivo dentro del actual marco educativo.
- Conocer estrategias de intervención por parte del profesorado cuando se tiene un alumno con altas capacidades.

**CONTENIDOS**

- Concepto de altas capacidades.
- Identificación de la superdotación y/o altas capacidades.
- Diferenciación entre superdotación y talentoso.
- Características de las personas con altas capacidades.
- Intervención psico-educativa en los alumnos con altas capacidades intelectuales: atención a la diversidad.
- Actuación del profesorado ante un alumno superdotado.

**NUEVO CATÁLOGO** 6/44

**TÍTULO** PREVENCIÓN DE PROBLEMAS ACTUALES DE LA JUVENTUD

**NIVEL** ORIENTACIÓN/TUTORÍA/NEE

**OBJETIVOS**

- Profundizar en los aspectos fundamentales de la evolución física, intelectual, afectiva y social del adolescente.
- Reflexionar sobre las características de la adolescencia.
- Conocer las principales problemáticas que se dan en la juventud en relación con los siguientes ámbitos:
  - 1.Salud.
  - 2.Convivencia.
  - 3.Igualdad.
  - 4.Ocio y tiempo libre.

**CONTENIDOS**

- El adolescente y su desarrollo psicoevolutivo en Eso y Bachillerato.
- La adolescencia hoy.
- Problemáticas actuales: alimentación, drogodependencias, sexualidad y afectividad, violencia de género, relaciones conflictivas ...
- Herramientas y pautas educativas para hacer frente a estas problemáticas desde los centros educativos.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/01

**TÍTULO** EXCEL. HOJA DE CÁLCULO. APLICACIONES AL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer las posibilidades de la informática en general.
- Conocer las posibilidades didácticas del Excel.
- Presentar a los alumnos las posibilidades de la informática como apoyo al trabajo personal.
- Automatizar los procesos de tratamiento de datos numéricos, hacer resúmenes, gráficos...

**CONTENIDOS**

1. El sistema operativo.
2. El paquete Microsoft. Sus múltiples posibilidades de gestión integral.
3. El programa Excel de hoja de cálculo:
  - Configuración de una hoja de cálculo.
  - Presentación de una hoja de cálculo.
  - Introducción de fórmulas.
  - Consolidación de varias listas.
  - Uso del filtrado para buscar información concreta.
  - Organización de datos mediante ordenación subtotalización.
  - Creación de informes de tablas mecánicas.
  - Uso de informes gráficos dinámicos.
  - Impresión de hojas de cálculo y gráficos.
  - Distribución de la información en línea.
  - Comparación de escenarios alternativos.
  - Trabajar con Macros.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/02

**TITULO** ACCES. BASE DE DATOS. APLICACIONES

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer las posibilidades de la informática en general.
- Conocer las posibilidades didácticas del Acces.
- Presentar a los alumnos las posibilidades de la informática como apoyo al trabajo personal.
- Enseñar a generar, gestionar y modificar la información creada con Access.

**CONTENIDOS**

1. El sistema operativo.
2. El paquete Microsoft. Sus múltiples posibilidades de gestión integral.
3. El programa Access de base de datos:
  - Uso de formularios, tablas, subformularios, filtros e informes.
  - Gestión de modificaciones en una base de datos manteniendo la fiabilidad de la información de la base de datos.
  - Trabajo con datos externos.
  - Uso de consultas.
  - Análisis de los datos.
  - Combinación de datos en un formulario.
  - Presentación de: Formularios, informes y datos agrupados de un informe.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/03

**TITULO** POWER POINT. APLICACIONES AL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer las posibilidades de la informática en general.
- Conocer las posibilidades didácticas del Power Point.
- Conocer, comprender y saber utilizar el Power Point como herramienta para la creación de presentaciones, transparencias y diapositivas.
- Realizar una buena presentación gráfica.

**CONTENIDOS**

- El sistema operativo.
- El paquete Microsoft. Sus múltiples posibilidades de gestión integral.
- El programa Power Point:  
Elaborar sus propias diapositivas.  
Realizar gran variedad de presentaciones.  
Crear todo tipo de diapositivas.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/04

**TITULO** WORD. PROCESADOR DE TEXTOS. APLICACIONES AL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer las posibilidades de la informática en general.
- Conocer las posibilidades didácticas de word.
- Presentar a los alumnos las posibilidades de la informática como apoyo al trabajo personal.
- Formación de un criterio personal que respete las implicaciones educativas de su posible uso.

**CONTENIDOS**

- El sistema operativo.
- El paquete Microsoft. Sus múltiples posibilidades de gestión integral.
- El programa Word de tratamiento de textos.
- Cómo crear y guardar documentos sencillos.
- Cómo trabajar con texto.
- Cómo dar formato a caracteres y párrafos.
- Sangrías, tabuladores y tablas.
- Automatización de tareas.
- Formatear páginas con estilos y temas.
- Uso de plantillas y formularios.
- Combinación de correspondencia.
- Cómo mejorar los documentos con columnas y temas artísticos.
- Uso de vista-esquema y documentos maestros.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/05

**TITULO** COREL DRAW: PROGRAMAS DE DISEÑO ASISTIDO POR  
ORDENADOR APLICADOS AL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer las posibilidades de la informática en general.
- Conocer las posibilidades didácticas del Corel Draw 12.
- Formar al profesorado en el mundo del Diseño gráfico mediante el programa de mayor utilidad profesional.

**CONTENIDOS**

1. El programa Corel Draw 12 de diseño asistido.
  - Color.
  - Organización de objetos.
  - Transformación de objetos.
  - Curvas Bézier.
  - Trabajo con texto (I) (II).
  - Efectos especiales (I) (II).
  - Organización del diseño (Capas y maquetas).
  - Imágenes de mapas de Bits.
2. El periódico escolar.

**NUEVO CATÁLOGO 7/06**

**TITULO** UTILIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Utilizar el correo electrónico del colegio.
- Conocer qué es un portal de tipo CMS.
- Conocer las aplicaciones de la página web del Colegio.
- Introducir información en la página web del Colegio.

**CONTENIDOS**

1. El correo electrónico.
  - 1.1. Concepto de correo electrónico.
  - 1.2. Correo web vs clientes de correo.
  - 1.3. Enviar correo electrónico.
  - 1.4. Enviar correo electrónico a múltiples personas.
  - 1.5. Consultar el correo electrónico.
  - 1.6. Otras opciones para el envío del correo electrónico.
  - 1.7. Adjuntar archivos.
  - 1.8. La libreta de direcciones.
  - 1.9. Configurar un cliente de correo electrónico.
2. La página web del Colegio.
  - 2.1. Comparativa del portal CMS del Colegio con portales que ofrecen servicios de pago.
  - 2.2. Panorámica de las funciones de la página web del Colegio.
  - 2.3. Introducir noticias e imágenes en la página web.
  - 2.4. Manejar el módulo de CLASES y configurar las asignaturas que imparte cada profesor. Introducir planes de lección, programaciones, deberes, avisos, fotografías, tests, noticias RSS...
  - 2.5. Utilización del módulo de descargas como herramienta para el trabajo en grupo. Crear flujos de trabajo para la elaboración y revisión de documentos.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/07

**TITULO** CREACIÓN DE WEBLOGS - DIARIOS PERSONALES EN INTERNET

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Introducir al profesor en los fundamentos del diseño y desarrollo de weblogs.
- Crear un “espacio digital” donde los educadores tengamos la posibilidad de manifestar y compartir ideas entre nosotros y con “nuestros chicos”.
- Motivar a los profesores para que a través de los weblogs hagan un plan de promoción de la escritura en Internet.

**CONTENIDOS**

- Definición de weblogs
- Creación de weblogs y descubrimiento de los que están creados.
- Determinación de cuál es la proyección de esta herramienta con los alumnos.
- Diferenciación entre un weblogs y los foros de discusión en Internet.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/08

**TITULO** INTERNET COMO HERRAMIENTA PARA DOCENTES

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer las posibilidades de internet.
- Conocer los recursos educativos del World Wide Web.
- Presentar a los alumnos las posibilidades de la red internet como apoyo al trabajo personal.
- Proporcionar apoyo y servicios para que utilicen internet como herramienta básica de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

- Las páginas web más interesantes para el profesorado de infantil y primaria.
- Recursos generales para el profesorado de infantil y primaria.
- Recursos interesantes por especialidades.
- Atención a la diversidad.
- Bibliotecas educativas virtuales.
- Publicaciones educativas electrónicas.
- Webs relacionadas con educación.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/09

**TITULO** INTERNET AVANZADO, SUS APLICACIONES DIDÁCTICAS Y  
CREACIÓN DE PÁGINAS WEB

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Aprender a diseñar sitios web, estudiar cuáles son las técnicas más importantes, cuándo aplicarlas y cómo desarrollarlas.
- Iniciar al profesorado en la creación de páginas WEB con FrontPage.
- Utilizar las páginas WEB como un recurso didáctico para el Profesorado.
- Conocer los principales recursos de comunicación en Internet (foros, chats, videoconferencia, etc.).
- Recursos compartidos en redes locales.

**CONTENIDOS**

- Introducción.
- Publicación de información en Internet.
- Incorporación de imágenes.
- FrontPage.
- Las páginas WEB como recurso didáctico.
- Foro, chat y videoconferencia.
- Recursos compartidos en redes locales.
- Uso de la web como herramienta de trabajo en el aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/10

**TITULO** UTILIZACIÓN DE INTRANETS EDUCATIVAS Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO COOPERATIVO

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Mejorar la utilización de las TIC en el ámbito profesional.
- Conocer los fundamentos de utilización de una intranet educativa.
- Utilizar las plataformas de trabajo cooperativo, información y comunicación para un mejor desarrollo profesional.

**CONTENIDOS**

- Sistemas y herramientas para compartir y buscar información.
- Fundamentos de las intranets educativas.
- Configuración e introducción de datos en las intranets educativas.
- Comunicación a través de intranets.
- Publicación de noticias y archivos.

**TITULO** APLICACIONES DE LAS TIC EN EL AULA. MEDIOS  
INFORMÁTICOS PARA LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer aplicaciones informáticas fundamentales para el uso de las nuevas tecnologías en el aula
- Identificar las diferentes acciones de desarrollo dentro de un programa donde el uso del ordenador sea un medio para automatizar la información.
- Conocer el entorno Windows y la instalación y utilización de programas educativos.
- Saber instalar y utilizar periféricos (impresora, escáner, grabadora...).

Hardware y software

- Conocer y aplicar el entorno de Microsoft Excel en la realización de gráficos y estadística descriptiva. Tratamiento de imágenes digitales.
- Aprender el manejo de algunas herramientas informáticas para la presentación de contenidos.
- Identificar, seleccionar y localizar programas y páginas web de calidad.
- Obtener una visión detallada de los métodos de búsqueda de información en Internet, así como de los buscadores más óptimos
- Detectar qué aspectos conducen a una utilización exitosa de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

**CONTENIDOS**

- Detección de necesidades y desarrollo de programas.
- Hardware y software. El entorno Windows. Inicio a Windows XP.
- Instalación y utilización de programas y periféricos.
- Microsoft Excel. Realización de gráficos y estadística descriptiva .Tratamiento de imágenes digitales.
- Los buscadores: qué son, clasificación y manejo.
- Funcionamiento básico de un entorno de red.
- Presentaciones audiovisuales (Power Point).
- Internet (páginas web, buscadores, foros, transferencia de archivos, correo electrónico, mensajes en tiempo real, videoconferencia, etc). Los buscadores: qué son, clasificación y manejo
- Captura y edición básica de imágenes.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/12

**TÍTULO** EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD CON EL ORDENADOR

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Motivar y fomentar la confianza en el uso y manejo del ordenador.
- Conocer las aplicaciones didácticas del ordenador.
- Analizar diferentes programas y juegos educativos.
- Utilizar el ordenador como recurso didáctico para el profesorado y como herramienta de aprendizaje para el alumnado.
- Adquirir las destrezas necesarias para aplicar las TIC en la educación
- Desarrollar aplicaciones didácticas con el ordenador.
- Aprender a localizar recursos didácticos de las áreas a través de Internet.

**CONTENIDOS**

- El ordenador como recurso didáctico.
- La búsqueda de recursos didáctico/pedagógicos de las áreas de Lengua y Literatura en Internet.
- Pedagogía digital: multimedia educativos y curriculares
- Análisis y utilización de los siguientes programas educativos:
  - "Vamos a jugar, pintar y escribir".
  - "El pequeño escritor".
  - "El desván de la abuela".
  - "Mi primera enciclopedia".
  - "Mi fantástica isla del tesoro".
  - "Mi castillo de fantasía".
- Recurso didácticos en la Red: direcciones y lugares útiles para trabajar en el aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/13

**TITULO** CREACIÓN DE MATERIALES MULTIMEDIA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer las posibilidades multimedia y su didáctica.
- Comprender y utilizar la multimedia como herramienta para la creación de presentaciones, murales, mapas, montajes fotográficos, simulaciones, videos y animaciones.

**CONTENIDOS**

- Manejo del proyector y ordenador multimedia, sonido home-cinema y otros medios audiovisuales (vhs, vcd, svcd, dcd, cdi, cd, mp3...).
- Trabajo con la imagen estática y video.
- La intranet y la web.
- Aplicaciones educativas: presentaciones, matemáticas, simulaciones, etc.
- Beneficios y dificultades de los medios audiovisuales.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/14

**TITULO** LA PIZARRA DIGITAL EN EL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS** Poner al alcance de los alumnos un recurso tecnológico de gran éxito en los procesos de enseñanza aprendizaje.  
Dotar a los alumnos de las herramientas y recursos necesarios para el uso de la Pizarra digital.  
Conocer el hardware asociado a la pizarra digital y otros programas informáticos relacionados.  
Conocer la metodología más adecuada para el uso de la pizarra digital y recursos multimedia.  
Fomentar la creatividad.  
Realizar unidades didácticas para su aplicación con Pizarra Digital.

**CONTENIDOS** La Pizarra Digital. Aspectos técnicos . Aspectos metodológicos.  
El software para la Pizarra Digital I.  
El software para la Pizarra Digital II.  
La creatividad con Pizarra Digital.  
Recursos para la Pizarra Digital.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/15

**TITULO** INFORMÁTICA APLICADA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Facilitar la aproximación al conocimiento de programas y utilidades informáticas que, dentro de una programación educativa, favorezcan y/o faciliten la función docente dentro del campo docente de las necesidades educativas especiales.
- Adquirir o desarrollar estrategias de análisis pedagógico y didáctico de programas y utilidades informáticas educativas.
- Modificar y/o elaborar materiales que faciliten la utilización de programas informáticos educativos como recurso didáctico.

**CONTENIDOS**

- Programas informáticos utilizados por el profesorado para facilitar su función docente: Búsqueda documental, Servidores de software, confección de documentos, utilidades.
- Programas y utilidades informáticas educativos de utilización por el alumnado:
  - Según discapacidades.
  - Según forma de instalación.
  - Según procedencia.
  - Aplicaciones CLIC para N.E.E.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/16

**TITULO** JCLIC

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer el entorno JClíc.
- Crear actividades de diversos tipos con JClíc Autor.
- Integrar recursos multimedia en los diversos modelos de actividades.
- Crear secuencias de actividades organizadas en proyectos.
- Publicación de los materiales creados.

**CONTENIDOS**

- JCLIC y JCLIC Autor. Aspectos generales.
- Creación de actividades I.
- Creación de actividades II.
- Creación de actividades III.
- Secuencias de actividades, instalación y publicación.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/17

**TITULO** APLICACIÓN DE LAS TIC's EN ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Identificar las diferentes acciones de desarrollo dentro de un programa de orientación, donde el uso del ordenador sea un medio para automatizar la información (creación de cuestionarios, realización de cálculos, etc.).
- Obtener una visión detallada de los métodos de búsqueda de información en Internet, así como de los buscadores más óptimos.
- Identificar, seleccionar y localizar páginas web de calidad para la tutoría y la orientación.

**CONTENIDOS**

- Detección de necesidades y desarrollo de programas. Planificación y seguimiento. Resultados.
- Los buscadores: qué son, clasificación y manejo.
- Criterios de selección de la información.
- Internet como recurso para la búsqueda de información y su análisis para la tutoría y la orientación.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/18

**TITULO** HOT POTATOES, ELABORACIÓN DE MATERIALES DE AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Utilizar el ordenador como herramienta educativa del aula.
- Diseñar y elaborar actividades didácticas para el ordenador.
- Utilizar las dotaciones informáticas de los centros como recursos.
  
- Utilizar Hot Potatoes en el aula

**CONTENIDOS**

- Creación de actividades: encadenamiento de ejercicios.
- Publicación de actividades en Internet.
- Uso de las actividades en red.
- Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación con Hot Potatoes.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/19

**TITULO** LAS AVENTURAS EN LA WEB. LAS WEBQUEST COMO MODELO DE TRABAJO COLABORATIVO EN INTERNET

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Identificar los elementos básicos de la metodología de las WebQuest, sus tipologías y sus actividades específicas.
- Fomentar el trabajo colaborativo y de investigación-acción con utilización de la red y aplicando las estrategias didácticas y las técnicas de diseño de WebQuest.
- Diseñar una actividad WebQuest de enseñanza-aprendizaje adaptada a un determinado nivel educativo.

**CONTENIDOS**

- Características de las WebQuest. Ejemplificación y tipologías.
- Metodología de búsqueda de recursos.
- La evaluación: creación de firmas, evaluación de WebQuest.
- Creación de WebQuest: diseño( documentación) ; la estructura de la WebQuest (secciones del alumnado y del profesorado); programas específicos y modelos.
- Uso de las WebQuest en el aula.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/20

**TITULO** CURSO DE GESTIÓN INFORMÁTICA INTEGRAL DEL CENTRO Y  
MANEJO DE APLICACIONES EDUCATIVAS INTERACTIVAS

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Manejar la gestión de información de alumnos, calificaciones, observaciones, incidencias... con una aplicación integral de gestión.
- Gestionar las comunicaciones internas del centro informáticamente.
- Clasificar material educativo para utilizar en el aula e introducirlo en el servidor central del centro para acceso común desde cualquier puesto de la red.
  
- Utilizar las herramientas interactivas disponibles en el centro.- Utilización del ordenador de clase.

**CONTENIDOS**

- Manejo a nivel de usuario del programa de gestión integral del centro vía web.
- Unificación de comunicaciones internas.
- Organización en grupos de trabajo que utilizan como herramienta básica la compartición de archivos, documentos, etc.
- Aplicaciones educativas:
  - 1 Clasificación de nuevo materia.1.2 Elaboración de plantilla común con objetivos, contenidos y evaluación de las actividades 4.3 Compartir los recursos en el servidor del centro
- Herramientas interactivas
  - .1 Uso de salas multimedia5.2 Manejo de tabletas digitales interactivas5.3 Acceso a recursos comunes5.4 Aprendizaje del procedimiento para compartir recursos.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/21

**TITULO** TRATAMIENTO DE IMÁGENES CON PHOTOSHOP

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Ser capaz de realizar trabajos variados de retoque fotográfico.
- Crear trabajos de excelente calidad para presentación visual ya sea en medios audiovisuales o para posterior utilización en páginas web.
- Adquirir las destrezas necesarias para la edición profesional de imágenes.
- Obtener el máximo rendimiento de Photoshop, desde el punto de vista didáctico.
- Trabajar las imágenes en soportes pedagógicamente adecuados.

**CONTENIDOS**

- Manejo básico del PhotoShop.
- Conocer todos los recursos del retoque fotográfico, fotomontaje, efectos, etc.
- Preparación de imágenes para su publicación en papel o en la web.
- Instalación y conocimiento del entorno de trabajo del programa, así como todas sus herramientas y las opciones de cada una de ellas.
- Tratamiento de imágenes: características de cada formato y utilización de los mismos.
- Aplicación didáctica. Utilización de las imágenes en papel, presentaciones.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/22

**TITULO** MACROMEDIA FLASH

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS** - Que los alumnos sean capaces de utilizar el potencial de Flash para diseñar sitios web o en disco, y crear interfaces de usuario atractivos con gráficos, ilustraciones, animación, audio MP3, formularios e interactividad.

**CONTENIDOS** - Manejo de la tecnología Macromedia Flash  
- Creación de animaciones  
- Desarrollo de Flash en la educación

**TITULO** CÓMO APLICAR RECURSOS TIC EN EL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Capacitar para el desarrollo y documentación de proyectos concretos de aplicación de las TIC en un Centro Educativo.
- Concienciar de la importancia de una buena planificación para un uso eficaz de las TIC en un Centro Educativo.
- Motivar y fomentar la confianza en el uso y manejo de las TIC para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Adquirir las destrezas necesarias para aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los diferentes niveles educativos.
- Conocer los recursos TIC existentes en Internet.
- Aprender a utilizar esos recursos en el aula.

**CONTENIDOS**

- Recursos en Internet. Donde buscarlos y cómo aplicarlos al aula.
- Web quest. Aplicación didáctica.
- Blog. Cómo hacer de un cuaderno de bitácora una herramienta didáctica.
- Pizarra Digital. Elaboración de unidades didácticas con pizarra digital.
- Educ@mos. Como hacer de tu centro un Centro TIC.
- Elaboración de unidades didácticas con herramientas de autor.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/24

**TÍTULO** IMAGEN Y VIDEO DIGITAL. APLICACIÓN AL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Dominar la cámara digital y el vídeo digital para su aplicación en el aula.
- Utilizar las diferentes herramientas y funcionalidades de Adobe Photoshop, para la edición de imágenes digitales.
- Construir pequeñas películas de vídeo en el ordenador utilizando las técnicas de edición de video digital

**CONTENIDOS** IMAGEN DIGITAL

- Instalar y configurar Adobe Photoshop CS
- Corrección de imágenes sencilla.
- Utilizar las herramientas de selección.
- Usar formas.
- Consejos y trucos.
- Configuración del color.
- Imprimir con vista previa.

VÍDEO DIGITAL

- Instalar y configurar Pinnacle Vídeo Studio.
- Conexión y volcado de vídeo.
- Edición y montaje del vídeo.
- Exportación del proyecto.
- Creación de DVD, VCD y SVCD.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/25

**TITULO** EDICIÓN DE VIDEO DIGITAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Conocer y manejar aplicaciones de edición digital para la creación de material didáctico utilizando para ello herramientas informáticas como el MOVIE MAKER Y IMOVIE.
- Desarrollar destrezas para que el profesor sea capaz de realizar captura y edición digital de vídeo y audio como recurso didáctico.
- Adquirir conocimientos necesarios para volcar con éxito a cinta o disco un proyecto.
- Saber como crear in interfaz de navegación sencilla para acceder a las escenas en un proyecto en DVD.
- Integrar curricularmente el uso de las TIC en las diferentes áreas y etapas educativas.

**CONTENIDOS**

- Introducción del video en el aula. Metodología.
- Conceptos de la edición de video digital.
- Funcionamiento básico de las aplicaciones de edición.
- Captura y edición de video.
- Importación: manipulación, gestión y edición de clips.
- Las transiciones. Títulos y créditos. Superposición de títulos.
- El proceso final. Dispositivos de salida.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/26

**TÍTULO** CLAVES AUDIOVISUALES PARA CREAR UN VÍDEO EDUCATIVO

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Descubrir los códigos básicos del lenguaje audiovisual.
- Dotar de autonomía productiva a los equipos educativos.
- Introducir el audiovisual como recurso docente-didáctico de calidad.

**CONTENIDOS**

- El "BRIEFING": ¿Qué quiero comunicar? ¿A quién? ¿Cuál es el formato adecuado?
- La PREPRODUCCIÓN: ¿Tenemos medios suficientes en el centro? El guión. La documentación.
- LA PRODUCCIÓN: Realizar un audiovisual. Iniciación a la grabación, edición y postproducción.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/27

<b>TITULO</b>	OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO INFORMÁTICO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO
<b>NIVEL</b>	TIC
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Optimizar el proceso de la gestión administrativa del centro.</li><li>- Reciclar el personal del centro en la puesta en práctica del programa Sigma 16.</li> <li>- Responder con eficacia a las necesidades que presentan los usuarios y personal del centro en relación con los procesos administrativos.</li><li>- Desarrollar nuevas aplicaciones informáticas que mejoren la gestión administrativa del Centro.</li></ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aspectos a tener en cuenta a la hora mejorar y desarrollar la gestión administrativa de un centro.</li><li>- Acceso al Programa Sigma 16: usuarios, claves, entradas al programa, enseñanzas...</li><li>- Introducción de datos y formación de grupos.</li><li>- Obtención de listados, censos, matrículas...</li><li>- Desarrollo de nuevas aplicaciones: Expedientes académicos, informes individualizados, estadísticas, actas...</li><li>- Emisión de documentos: cartas, recibos, etiquetas, boletín de notas...</li></ul>

**NUEVO CATÁLOGO** 7/28

**TÍTULO** APLICACIONES EDUCATIVAS DE LA WEB 2.0

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Proporcionar a los profesores herramientas digitales que faciliten la tarea docente.
- Aprender a manejar herramientas colaborativas para facilitar la comunicación entre alumnos, entre alumnos y profesor, y viceversa y entre profesores de acuerdo con el modelo de profesor actual.
- Proporcionar herramientas para facilitar el trabajo en grupo y la comunicación dentro y fuera del aula.

**CONTENIDOS**

- Impacto de Internet y su evolución. ¿Por qué y para qué de un modelo colaborativo? Crear, gestionar y compartir material en la red.
- Alfabetización digital: Introducción a los sistemas informáticos.
- Herramientas colaborativas para el desarrollo de la función docente: Utilización y uso de herramientas colaborativas textuales.
- Herramientas colaborativas para el desarrollo de la función docente: gestión de fotos, proyectos, calendarios y su utilidad para el uso en el aula.
- Uso educativo de los blogs.

**NUEVO CATÁLOGO** 7/29

**TITULO** EL PROFESOR 2.0: MEDIOS INFORMÁTICOS APLICADOS AL AULA

**NIVEL** TIC

**OBJETIVOS**

- Revisar los distintos recursos que un profesor debe conocer para sacar el mayor rendimiento a las nuevas tecnologías en el aula.
- Aprender el manejo de diversas herramientas informáticas y audiovisuales para su utilización y aplicación en el aula .
- Explorar internet como fuente de recursos, lugar de trabajo y espacio de comunicación tanto con el profesorado como con los alumnos.

**CONTENIDOS**

- Correo electrónico, uso de hiperenlaces. Correo como contenedor de documentos.
- Aprovechando el código html para dar más versatilidad a los correos electrónicos.
- Uso básico del programa Powerpoint para crear presentaciones.
- Empleo de las presentaciones Powerpoint como contenedor de documentos. Hiperenlaces a recursos web y documentos locales.
- Páginas con recursos educativos y de normativa y legislación.
- Fuentes de información: Wikipedia, Kalipedia, Youtube...
- Internet, mi lugar de trabajo: Información acerca de Google; docs, PPT, hojas de cálculo, imágenes, vídeos, formularios... Depósito de archivos: Skydrive, Gdrive

- Resolución y tipos de imágenes.

- Escaneado.
- Modificaciones sencillas.
- Búsqueda de imágenes: Google, Flickr

Formatos de vídeo, resolución y tamaño.

- Selección de trozos de video. Cambios de resolución y formato.
- Descarga de videos de youtube a otros formatos.
- Transformaciones de DVD a AVI.

-Introducción al software de las pizarras digitales. Toma de contacto.

- Captura de animaciones flash. Transformación de video a formato FLV.
- Creación y exposición de unidades didácticas.

- Introducción a los blogs. Blogspot, wordpress.
- Publicación de artículos e inserción de imágenes, videos, PPT, etc.
- Ejemplo práctico. Creación de webquest.
- Aplicación de lo aprendido a la publicación de artículos y tareas en la intranet de colegio.